



ANEXOS

1. ANEXOS

ANEXO 1. “METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO”

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

El equipo evaluador no contó con información para valorar la existencia de una metodología para la cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo.

ANEXO 2. PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

En lo correspondiente a los beneficiarios el Programa, para estos se recolecta información socioeconómica, misma que es detona con la inscripción o reinscripción de la alumna(o), lo anterior es realizado por parte de la Figura Educativa, una vez estando en la comunidad asignada donde prestara el servicio y con la información previamente proporcionada por la Coordinación Territorial.

La Figura Educativa, una vez en la comunidad asignada, levantara la información correspondiente a cada alumno, para ello empleara el formato Registro de Inscripción, formalizando así la misma. Posteriormente, ya en las Coordinaciones Territoriales es el Jefe de Información y Apoyo Logístico quien realizara la captura de los datos del alumno en el Sistema del SUCECOM. En este identifican variables como, nombre completo del beneficiario(a), CURP, fecha de nacimiento, edad, sexo, lengua, cartilla de vacunación, lugar de nacimiento, lugar de residencia, en caso de ser migrante agrícola, se recaba información como llegada al campamento, retiro del campamento, hora de clases, periodo de permanencia en la comunidad, entre otras.

La actualización de la información se deberá realizar con cada ciclo escolar, posterior al proceso de inscripción, con la finalidad de contar con la información más fidedigna posible sobre los beneficiarios sobre todo en aquellos alumnos que transitan de un ciclo a otro.

Las Coordinaciones Territoriales son las responsables de integrar, actualizar e indicar a la Subdirección de Control Escolar y Estadística sobre la información capturada y esta a su vez validara periódicamente la información con la finalidad de actualizar, depurar y mejorar la calidad de la misma.

Se descarga el padrón de beneficiarios en formato Excel o DBF y se establecerán criterios de validación de la información, principalmente de aquellos como: nombre completo, CURP, fecha de nacimiento, edad, sexo, lengua, entre otras.

ANEXO 3. MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Nivel de Objetivo	Resumen Narrativo
Fin	Contribuir a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral de niñas, niños y adolescentes que viven en localidades de alta y muy alta marginación.
Propósito	Niñas, niños y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social concluyen cada uno de los niveles de educación inicial y básica comunitaria.
Componente 1	Servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
Componente 2	Apoyo pedagógico a niñas, niños, jóvenes, adolescentes, Líderes y promotoras educativos otorgado.
Actividad 1	Capacitación a líderes y promotoras para la atención a los servicios de educación inicial y básica comunitaria.
Actividad 2	Distribución de material y apoyo pedagógico a los servicios de educación inicial y básica comunitaria
Actividad 3	Dotación de útiles y materiales escolares a los alumnos de escuelas de Educación Básica Comunitaria.
Actividad 4	Elaboración del Dictamen de Programación Detallada para la atención de las localidades que cumplen con los criterios de elegibilidad para la instalación del servicio educativo.

ANEXO 4. INDICADORES

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Nivel de Objeto	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
Fin	F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Primaria Comunitaria. (Intracurricular)	(Matrícula total año t - existencia) / Matrícula total año t * 100	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	F02.1 Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria Comunitaria. (Intracurricular)	(Matrícula total año t - existencia) / Matrícula total año t * 100	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Propósito	P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.	(Niñas, niños y adolescentes egresados de primaria comunitaria que viven en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en ciclo t / niñas, niños y adolescentes de nuevo ingreso en primaria comunitaria que viven en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social a 1° del ciclo t-5) X 100	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	P02.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de secundaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.	(Alumnos egresados de secundaria comunitaria que viven en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en ciclo t / Alumnos de nuevo ingreso en secundaria comunitaria que viven en localidades de alto y	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
		ser atendidas por el CONAFE) x 100)											
	C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de primaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de primaria comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y adolescentes que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE) x 100)	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	C01.7 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad migrante que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, respecto al total de alumnos atendidos por el CONAFE.	(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de Educación Básica Comunitaria de modalidad migrante que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y adolescentes atendidos por el CONAFE) x 100)	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	C01.6 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad indígena que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, respecto al total de alumnos atendidos por el CONAFE.	(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de Educación Básica Comunitaria de modalidad indígena que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y adolescentes atendidos por el CONAFE) x 100)	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
	C05.1 Porcentaje de adolescentes que son atendidos en los servicios de secundaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	(Número de adolescentes atendidos en los servicios de secundaria comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y adolescentes que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE) x 100)	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de primaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de primaria comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y adolescentes que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE) x 100)	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	C09.1 Porcentaje de servicios de Educación Básica Comunitaria en operación con respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social susceptibles de ser atendidos por el CONAFE.	(Servicios de Educación Básica Comunitaria en operación en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en el año t / Total de servicios programados a instalar en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social de Educación Básica en el año t) x 100	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	C01.10 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo.	Número de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo t / Número de localidades de alto y muy alto grado de marginación	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
		programadas a ser atendidas con servicios de Educación Inicial Comunitaria (EI) en el periodo t) X 100											
	C01.11 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo.	(Número de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo t / Número de localidades de alto y muy alto grado de marginación programadas a ser atendidas con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en el periodo t) X 100	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Componente 2	C02.1 Porcentaje de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que permanecen en el ciclo escolar, respecto al total de líderes para la educación comunitaria (LEC) que iniciaron y terminaron el ciclo escolar	(Número de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que permanecen durante el ciclo escolar / Número de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que inician en el ciclo escolar) x 100	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Actividad 1 C1	A01.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Inicial Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas por el CONAFE para la atención de los servicios de Educación Inicial Comunitaria.	(Total de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria en el año t / Total de Figuras Educativas programadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria en el año t) X 100	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
	A02.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas para la atención de los servicios de Educación Básica Comunitaria.	(Total de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria en el año t / Total de Figuras Educativas programadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria en el año t) X 100	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	A03.1 Número de beneficiarios que reciben el apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes	(Número de beneficiarios que reciben el apoyo económico del SED)	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Actividad 2 C1	A01.2 Porcentaje de servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria beneficiados con material de apoyo con respecto a los servicios programados.	(Servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria beneficiados con material de apoyo en el año t / Total de servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria programados a recibir material de apoyo en el año t) X 100	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Actividad 2 C1	A02.2 Porcentaje de alumnos de Educación Básica Comunitaria beneficiados con útiles escolares con respecto a los alumnos programados a beneficiar con útiles escolares.	(Alumnos beneficiados con útiles escolares en el año t / Total de alumnos programados a beneficiar con útiles escolares en el año t) X 100	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Actividad 3 C1	A01.3 Porcentaje de cumplimiento en la elaboración de dictamen de programación detallada.	(Número de localidades incluidas en el Dictamen de Programación Detallada en el periodo t / Número de localidades programadas a ser incluidas en Dictamen de Programación Detallada en el periodo t) x 100	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

ANEXO 5. METAS DEL PROGRAMA 2022

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Primaria Comunitaria. (Intracurricular)	10.06	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:10.06 vs M:10.06) y el sentido del indicador es marcado como descendente. Lo anterior se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 10.06, al 4to. Trimestre de ese año el resultado fue de 9.61, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
	F02.1 Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria Comunitaria. (Intracurricular)	9.61	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:9.61 vs M:9.61) y el sentido del indicador es marcado como descendente. Lo anterior, se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 9.61, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 11.36, lo que significa un cumplimiento del 81.7%, por debajo de la meta establecida.	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Propósito	P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.	93.7	Tasa de variación	No	La unidad de medida no corresponde al método de cálculo. La unidad de medida acorde al indicador es "Porcentaje"	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:93.7 vs M:93.7) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 93.70, al 4to. Trimestre de ese año el resultado fue de 91.77, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
	P02.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de secundaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.	93.66	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:93.66 vs M:93.66) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 10.06, al 4to. Trimestre de ese año el resultado fue de 9.61, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
Componente 1	C01.1 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 3 años de edad atendidos a través de los servicios de Educación Inicial Comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social respecto al total de niños de 0 a 3 años que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o	19.96	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:17.85 vs M: 19.96).	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 19.96, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 13%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 65%, por debajo de la meta establecida.	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	rezago social susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.									
	C02.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta	4.56	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:5.22 vs M:4.56) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se interpreta como que la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 4.56, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 4.62, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
	C03.1 Porcentaje de niñas y niños que son atendidos en los servicios de preescolar comunitario respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	23.76	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:30.67 vs M:23.76) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se interpreta como que la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 23.76, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 26.09, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
	C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de primaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser	24.88	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:26.34 vs M:24.88) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se interpreta como que la meta ha	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 24.88, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 23.87%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 95.94%, por debajo de la meta establecida; sin embargo, es factible de alcanzar	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	atendidas por el CONAFE.						sido establecida por debajo de las capacidades del programa.			
	C01.7 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad migrante que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, respecto al total de alumnos atendidos por el CONAFE.	100	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:100 vs M:100) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se interpreta como que la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 100, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 78.81%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 29.19%, por debajo de la meta establecida.	
	C01.6 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad indígena que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, respecto al total de alumnos atendidos por el CONAFE.	15.83	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:18.76 vs M:15.83) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se interpreta como que la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 15.83, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 16.89%, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	C05.1 Porcentaje de adolescentes que son atendidos en los servicios de secundaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	9.82	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:9.17 vs M: 9.82).	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 9.82, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 8.80%, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
	C08.1 Porcentaje de servicios de Educación Inicial Comunitaria en operación con respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social susceptibles de ser atendidos por el CONAFE.	80	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No		No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 80%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 57.67%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 72.09%, por debajo de la meta establecida.	
	C09.1 Porcentaje de servicios de Educación Básica Comunitaria en operación con respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social susceptibles de ser atendidos por el CONAFE.	91.62	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:87.56 vs M:91.62).	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 91.62, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 89.11%, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	C01.10 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo.	83.46	Localidad	No	La unidad de medida no corresponde al método de cálculo. La unidad de medida acorde al indicadore es "Porcentaje"	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:84.46 vs M:83.46) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se interpreta como que la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 83.46%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 45.8%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 31.42%%, por debajo de la meta establecida.	
	C01.11 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo.	82.37	Localidad	No	La unidad de medida no corresponde al método de cálculo. La unidad de medida acorde al indicadore es "Porcentaje"	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:82.37 vs M:82.37) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 82.37%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 45.8%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 55.6%, por debajo de la meta establecida.	
Componente 2	C02.1 Porcentaje de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que permanecen en el ciclo escolar, respecto al total de líderes para la educación comunitaria (LEC) que iniciaron y terminaron el ciclo escolar	80	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:68.47 vs M:80).	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 80%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 57.67%, lo que significa un cumplimiento tan solo del 72.09%%, por debajo de la meta establecida.	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Actividad 1	A01.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Inicial Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas por el CONAFE para la atención de los servicios de Educación Inicial Comunitaria.	100	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:100 vs M:100) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 100%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 100%, lo que significa un cumplimiento del 100%, es decir, que la meta es más que factible.	
	A02.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas para la atención de los servicios de Educación Básica Comunitaria.	100	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	No	El establecimiento de la meta no está orientada a mejorar los resultados del programa, toda vez que la línea base definida es igual a la meta (LB:100 vs M:100) y el sentido del indicador es marcado como ascendente. Lo anterior, se puede interpretar ya se que el sentido del indicador es constante o la meta ha sido establecida por debajo de las capacidades del programa.	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 100%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 100%, lo que significa un cumplimiento del 100%, es decir, que la meta es más que factible.	
	A03.1 Número de beneficiarios que reciben el apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes	28,614	Otra	No	La unidad de medida no corresponde al método de cálculo. La unidad de medida acorde al indicadore es "Beneficiarios"	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:100 vs M:28,614).	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 28,614, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 25,863, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	
Actividad 2	A01.2 Porcentaje de servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria beneficiados con	70	Porcentaje	Sí	La unidad de medida corresponde al método de cálculo	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:67.72 vs M:70).	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 70.60%, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 37.92%, lo que significa un cumplimiento	

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	material de apoyo con respecto a los servicios programados.								tan solo del 53.71%%, por debajo de la meta establecida.	
Actividad 3	A02.2 Porcentaje de alumnos de Educación Básica Comunitaria beneficiados con útiles escolares con respecto a los alumnos programados a beneficiar con útiles escolares.	100	Alumno	No	La unidad de medida no corresponde al método de cálculo. La unidad de medida acorde al indicadore es "Porcentaje"	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:0 vs M:100).	No	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 100 alumnos, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 55.87 alumnos, lo que significa un cumplimiento tan solo del 55.87%, por debajo de la meta establecida.	
Actividad 4	A01.3 Porcentaje de cumplimiento en la elaboración de dictamen de programación detallada.	100	Localidad	No	La unidad de medida no corresponde al método de cálculo. La unidad de medida acorde al indicadore es "Porcentaje"	Sí	El establecimiento de la meta está orientada a mejorar los resultados del programa (LB:0 vs M:100).	Sí	Para el ejercicio fiscal 2022 la meta fue de 91.62, al 4to. trimestre de ese año el resultado fue de 89.11%, por lo que se considera que la meta 2022 es factible de alcanzar.	

ANEXO 6. COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS FEDERALES Y/O ACCIONES DE DESARROLLO SOCIAL EN OTROS NIVELES DE GOBIERNO

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Nombre del Programa	Modalidad y Clave	Dependencia y Entidad	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
La Escuela es Nuestra	S282	Secretaría de Educación Pública	Mejorar, por conducto del Comité Escolar de Administración Participativa, las condiciones de infraestructura física, equipamiento y materiales para el apoyo educativo de los planteles públicos de nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus diferentes modalidades y las comunidades de aprendizaje de CONAFE en beneficio de las niñas, niños y adolescentes.	Las comunidades escolares, por conducto de los Comités Escolares de Administración Participativa (CEAP), de los planteles públicos de educación básica, priorizando a aquellos ubicados en localidades con presencia de población indígena y afroamericana, con un alto índice de marginación, pobreza y modalidades que carecen de servicios básicos, susceptibles de ser beneficiarios del programa en función de la disponibilidad presupuestaria.	Acciones de construcción, rehabilitación, mantenimiento de infraestructura física y adquisición de mobiliario, equipo escolar o materiales educativos implementadas. Comités Escolares de Administración Participativa instalados	Nacional	Reglas de Operación del "programa 282" 2023	No	Sí	
Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez	S072	Secretaría de Educación Pública	Fomentar que las NNA inscritos en algún nivel de EB en planteles educativos públicos y de modalidad escolarizada (i) clasificados como escuela prioritaria, o (ii) como escuela susceptible de atención y cuya	Familias con niñas, niños y adolescentes (menores de 18 años) inscritos/as en algún nivel de Educación Básica en planteles educativos públicos y de modalidad escolarizada	Becas emitidas a las niñas, niños y adolescentes inscritos en Instituciones de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional que son integrantes de familias pobres, marginadas o que habitan en territorios en	Nacional	Reglas de Operación del "programa 282" 2023	No	Sí	

Nombre del Programa	Modalidad y Clave	Dependencia y Entidad	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
			familia es de bajos ingresos, permanezcan y concluyan sus estudios, mediante una beca		condiciones de pobreza o marginación o asisten a escuelas en esos mismos territorios.					
Expansión de la Educación Inicial	S312	Secretaría de Educación Pública	Ampliar la cobertura de los servicios de educación inicial a través de modalidades escolarizadas y no escolarizadas para niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.	Niños y Niñas de 0 a 2 años 11 meses	Los apoyos del programa en modalidad escolarizada incluye el mantenimiento de los Centros de Atención Infantil (CAI) y los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), en la modalidad no escolarizada a los Centros Comunitarios de Atención para la Primera Infancia (CCAPI), el programa otorga apoyos para su establecimiento y operación; así como apoyos para el traslado de Agentes Educativos mediante la Estrategia de Visitas a Hogares.	Nacional	Reglas de Operación del "programa 312" 2023	No	Sí	
Fondo de Aportaciones Múltiples	Ramo 33	Secretaría de Educación Pública	Contribuir al financiamiento de los programas de asistencia social en materia alimentaria, para personas en situación de desamparo y vulnerabilidad social, así como para la atención de las necesidades relacionadas con la creación, equipamiento y rehabilitación de la infraestructura física de planteles de educación básica, media superior y superior en su modalidad	Infraestructura Básica	Otorga recursos a las entidades	Nacional	AVISO mediante el cual se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal de 2023, de los recursos correspondientes	No	Sí	

Nombre del Programa	Modalidad y Clave	Dependencia y Entidad	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
			universitaria, en las entidades federativas beneficiadas con dichos recursos				al Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), en sus componentes de Infraestructura Educativa Básica, Media Superior y Superior.			

ANEXO 7. AVANCE DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

No.	ASM	Actividades	Área Responsable	Área Requiriente	Fecha compromiso del ASM		Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%) en los últimos tres años					Identificación del documento probatorio	Observaciones	
					Ciclo de inicio	Fecha de término			2018	2019	2020	2021	2022			2023
1	Las condiciones socioeconómicas y geográficas de la población objetivo, que se ubica en las localidades de alta y muy alta marginación y rezago social, son las que en ocasiones obstaculizan el establecimiento y continuidad del servicio educativo	Análisis de posibles soluciones para la disminución del abandono del servicio educativo por parte de los LEC	Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social	CONEVAL	2018-2019	31/12/19	Alternativas de solución para disminución del abandono del servicio educativo	Nota Informativa: Alternativas de solución para disminución del abandono del servicio educación				90		100	Nota Informativa	Se adjunta Nota Informativa elaborada por la Unidad Responsable sobre las alternativas de solución para la disminución del abandono del servicio educativo
		Identificar las causas del abandono del LEC de los servicios de educación básica comunitaria	Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social	CONEVAL	2018-2019	31/12/19	Causas del abandono identificadas	Nota Informativa: Mecanismo de control de las causas de abandono identificadas				90		100	Nota Informativa	Se adjunta Nota Informativa elaborada por la Unidad Responsable denominado Mecanismo de control de las causas de abandono identificadas
2	Se dificulta la obtención de los formatos requisitados por la falta de comunicación con los responsables del programa	Enviar los formatos requisitados para la elaboración de la FMyE	CONAFE	CONEVAL	2022-2023	31/08/23	Contar con los formatos requisitados para la elaboración de la FMyE	Formatos						100		Se adjuntan ejemplos de los formatos requisitados en tiempo y forma por la Unidad responsable y descargados del Sistema de Información de Evaluación de Programas

No.	ASM	Actividades	Área Responsable	Área Requirente	Fecha compromiso del ASM		Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%) en los últimos tres años						Identificación del documento probatorio	Observaciones
					Ciclo de inicio	Fecha de término			2018	2019	2020	2021	2022	2023		
																Presupuestarios, así como el formato de comentarios a la FMyE
3	El programa no cuenta con un documento de Diagnóstico actualizado	Actualizar el Diagnóstico del Programa	CONAFE	CONEVAL	2022-2023	31/10/23	Contar con un Diagnóstico del Programa actualizado	Diagnóstico						70%	borrador del Diagnóstico 2023	La Unidad Responsable está en proceso de elaboración del Diagnóstico

ANEXO 8. RESULTADO DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

No.	ASM	Actividad	Resultado de la acción para atenderlo
1	Las condiciones socioeconómicas y geográficas de la población objetivo, que se ubica en las localidades de alta y muy alta marginación y rezago social, son las que en ocasiones obstaculizan el establecimiento y continuidad del servicio educativo.	Análisis de posibles soluciones para la disminución del abandono del servicio educativo por parte de los LEC.	La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social realizó un informe sobre las alternativas de solución para la disminución del abandono del servicio educativo.
		Identificar las causas del abandono del LEC de los servicios de educación básica comunitaria.	La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social realizó un documento del mecanismo de control de las causas de abandono de los LEC identificadas.
2	Se dificulta la obtención de los formatos requisitados por la falta de comunicación con los responsables del programa.	Enviar los formatos requisitados para la elaboración de la FMyE.	Se adjuntaron ejemplos de los formatos requisitados en tiempo y forma por la Unidad responsable y descargados del Sistema de Información de Evaluación de Programas Presupuestarios, así como el formato de comentarios a la FMyE el 01 de agosto de 2022.
3	El programa no cuenta con un documento de Diagnóstico actualizado.	Actualizar el Diagnóstico del Programa.	La Unidad Responsable está en proceso de elaboración del Diagnóstico y en reuniones con el equipo evaluador se comentó que el documento estaría terminado a finales de octubre de 2023.

ANEXO 9. ANÁLISIS DE RECOMENDACIONES NO ATENDIDAS DERIVADAS DE EVALUACIONES EXTERNAS

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

No.	ASM	Actividad	Resultado de la acción para atenderlo
1	El diagnóstico no cumple con todas las características.	Actualizar el Diagnóstico del Programa	No se atendió.
2	El programa no cuenta con un documento de Diagnóstico actualizado.	Actualizar el Diagnóstico del Programa.	La Unidad Responsable está en proceso de elaboración del Diagnóstico y en reuniones con el equipo evaluador se comentó que el documento estaría terminado a finales de octubre de 2023.

ANEXO 10. EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Tipo de Población	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
P. Potencial	Alumno	2,056,005	6,020,156	6,020,156	6,020,156	9,126,883	9,126,883	8,872,252	3,495,903
P. Objetivo	Alumno	597,292	721,382	673,062	700,000	730,763	764,131	716,411	584,787
P. Atendida	Alumno	556,845	687,835	660,457	695,441	607,303	579,782	579,560	
(P. A. x 100) / P.O.	%	93.23%	95.35%	98.13%	99.35%	83.11%	75.87%	80.90%	0.00%

Nota: Las cifras de Población Atendida corresponden al corte del mes de diciembre de cada año.

Fuente: CONAFE

ANEXO 11. INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

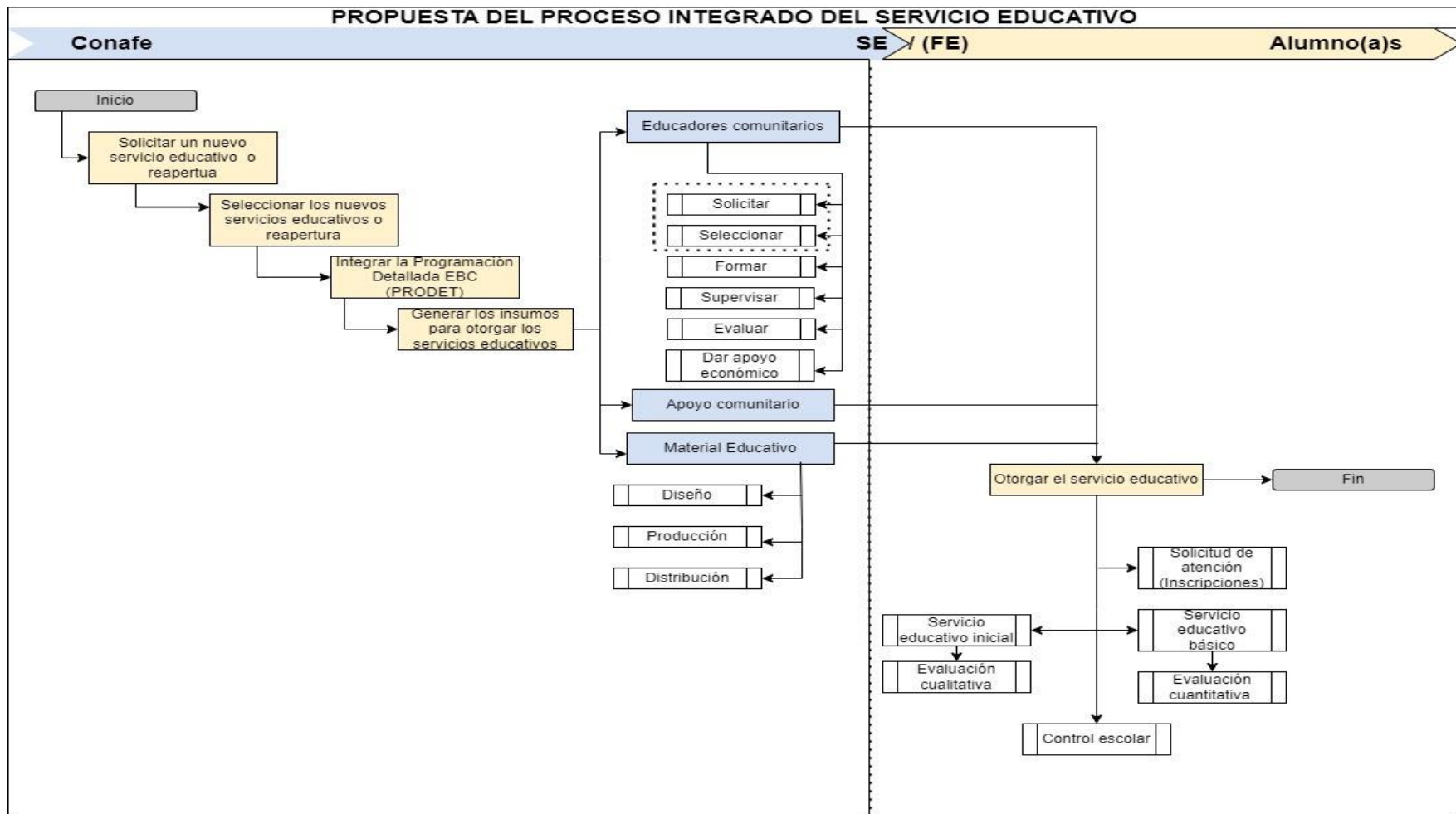
Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Clave Estado	Nombre Estado	Total, Municipio	Total, Localidades	Total	Mujeres	Hombres	Infantes 0 - 5 años y 11 meses	Niñas y niños 6 - 12 años y 11 meses	Adolescentes 13 - 17 años y 11 meses	Jóvenes 18 - 29 años y 11 meses	Adultos 30 - 64 años y 11 meses	Adultos mayores > 65 años	Indígenas	Migrantes	Personas con discapacidad
1	Aguascalientes	12	296	4,918	2,410	2,508	4,285	485	148	0	2,919			1	1
2	Baja California	6	157	3,279	1,653	1,626	2,498	658	123	0	1,894		118	1	1
3	Baja California Sur	5	173	3,613	1,787	1,826	3,053	542	18	0	2,385		407		
4	Campeche	11	387	6,831	3,397	3,434	5,073	826	932	0	3,358			4	4
5	Coahuila	33	497	7,141	3,515	3,626	6,615	345	181	0	3,336			1	1
6	Colima	10	138	1,991	984	1,007	1,615	246	130	0	870		30	5	5
7	Chiapas	123	4,488	91,834	45,274	46,560	52,648	29,318	9,868	0	29,666	23,741	139	129	129
8	Chihuahua	64	1,013	15,465	7,720	7,745	11,332	2,577	1,556	0	7,506	1,729	343	2	2
9	CDMX	4	4	87	41	46	21	40	26	0					
10	Durango	39	1,464	21,034	10,398	10,636	15,600	3,839	1,595	0	9,483	3,381		6	6
11	Guanajuato	45	1,337	16,626	8,274	8,352	12,080	3,243	1,303	0	7,631			3	3
12	Guerrero	81	2,252	35,070	17,358	17,712	25,798	5,284	3,988	0	22,474	3,749	172	15	15
13	Hidalgo	84	1,857	27,193	13,351	13,842	21,492	3,597	2,104	0	11,607	1,609		2	2
14	Jalisco	113	1,536	19,946	9,900	10,046	12,972	3,362	3,612	0	4,676	1,403	15	31	31
15	México	108	1,484	34,041	16,853	17,188	26,962	4,412	2,667	0	21,401			9	9
16	Michoacán	100	1,742	22,078	11,088	10,990	15,709	3,533	2,836	0	7,759	22	157	4	4
17	Morelos	34	424	6,854	3,300	3,554	6,213	454	187	0	5,257			11	11
18	Nayarit	20	552	7,548	3,719	3,829	4,894	1,481	1,173	0	2,870	1,964	131	3	3
19	Nuevo León	39	582	12,273	5,962	6,311	10,931	559	783	0	8,590			2	2
20	Oaxaca	415	2,608	36,011	17,731	18,280	25,253	6,705	4,053	0	21,901	3,065	120	25	25
21	Puebla	207	2,679	47,595	23,473	24,122	39,864	5,091	2,640	0	31,944	3,197	2	24	24
22	Querétaro	18	974	18,319	9,090	9,229	15,197	2,268	854	0	10,072		4	13	13
23	Quintana Roo	10	239	4,565	2,237	2,328	3,252	617	696	0	2,071	711	155	5	5
24	San Luis Potosí	58	1,920	23,289	11,517	11,772	16,860	4,843	1,586	0	11,871	1,181		26	26
25	Sinaloa	23	1,109	15,168	7,529	7,639	10,528	3,313	1,327	0	4,268	323	2,069	5	5
26	Sonora	65	587	8,404	4,161	4,243	7,608	407	389	0	5,829	299	51	2	2
27	Tabasco	17	621	10,084	4,940	5,144	6,748	2,332	1,004	0	2,037	210		3	3
28	Tamaulipas	39	799	12,022	5,949	6,073	10,699	1,083	240	0	7,763			2	2
29	Tlaxcala	44	255	5,957	2,920	3,037	4,752	877	328	0	2,101	221		1	1
30	Veracruz	197	3,271	40,379	20,022	20,357	27,550	8,431	4,398	0	15,710	3,002		31	31
31	Yucatán	57	316	6,127	3,003	3,124	4,312	909	906	0	1,836	1,057		1	1
32	Zacatecas	55	974	13,818	6,972	6,846	11,558	1,684	576	0	10,126			8	8
	Total	2,136	36,735	579,560	286,528	293,032	423,972	103,361	52,227	0	281,211	50,864	3,913	375	375

Nota: La información desglosada por municipio y localidades se anexa en un archivo digital.

Fuente: CONAFE, diciembre 2022

ANEXO 12. DIAGRAMAS DE FLUJO DE LOS COMPONENTES Y PROCESOS CLAVES



ANEXO 13. GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Capítulo de gasto	Concepto	Aprobado 2022	Modificado 2022	Ejercido 2022	Categoría	
1000: Servicios personales	1100	Remuneraciones al personal de carácter permanente	\$90,577,148.00	\$92,632,172.00	\$92,632,172.00	Directos
	1200	Remuneraciones al personal de carácter transitorio	\$100,210,830.00	\$99,947,671.00	\$99,947,671.00	Directos
	1300	Remuneraciones adicionales y especiales	\$17,650,172.00	\$24,474,711.00	\$24,474,711.00	Directos
	1400	Seguridad social	\$32,046,261.00	\$29,974,619.00	\$29,974,619.00	Directos
	1500	Otras prestaciones sociales y económicas	\$140,165,540.00	\$144,768,297.00	\$144,768,297.00	Directos
	1600	Previsiones	N/A	N/A	N/A	No aplica
	1700	Pago de estímulos a servidores públicos	\$11,945,921.00	\$11,923,078.00	\$11,923,078.00	Directos
	Subtotal de Capítulo 1000	\$392,595,872.00	\$403,720,548.00	\$403,720,548.00		
2000: Materiales y suministros	2100	Materiales de administración, emisión de documentos y artículos oficiales	\$798,623,131.00	\$391,125,106.00	\$391,125,106.00	Directos
	2200	Alimentos y utensilios	\$898,654.00	\$721,949.00	\$721,949.00	Directos
	2300	Materias primas y materiales de producción y comercialización	N/A	N/A	N/A	No aplica
	2400	Materiales y artículos de construcción y de reparación	\$1,344,258.00	\$2,940,163.00	\$2,940,163.00	Mantenimiento
	2500	Productos químicos, farmacéuticos y de laboratorio	\$2,816,617.00	\$154,855.00	\$154,855.00	Directos
	2600	Combustible, lubricantes y aditivos	\$16,970,895.00	\$13,396,035.00	\$13,396,035.00	Mantenimiento
	2700	Vestuario, blancos, prendas de protección y artículos deportivos	\$119,924,617.00	\$35,543,204.00	\$35,543,204.00	Directos
	2800	Materiales y suministros para seguridad	N/A	N/A	N/A	No aplica
	2900	Herramientas, refacciones y accesorios menores	\$4,306,171.00	\$5,173,832.00	\$5,173,832.00	Mantenimiento
	Subtotal de Capítulo 2000	\$944,884,343.00	\$449,055,144.00	\$449,055,144.00		
3000: Servicios generales	3100	Servicios básicos	\$14,518,150.00	\$11,898,716.00	\$11,898,716.00	Directos
	3200	Servicios de arrendamiento	\$50,533,427.00	\$15,799,798.00	\$15,799,798.00	Directos
	3300	Servicios profesionales, científicos, técnicos y otros servicios	\$210,845,475.00	\$85,035,395.00	\$85,035,395.00	Indirectos
	3400	Servicios financieros, bancarios y comerciales	\$27,991,518.00	\$28,845,787.00	\$28,845,787.00	Indirectos
	3500	Servicios de instalación, reparación, mantenimiento y conservación	\$18,440,833.00	\$19,391,032.00	\$19,391,032.00	Mantenimiento
	3600	Servicios de comunicación social y publicidad	\$8,197,307.00	\$0.00	\$0.00	Indirectos
	3700	Servicios de traslado y viáticos	\$31,427,111.00	\$27,499,611.00	\$27,499,611.00	Indirectos
	3800	Servicios oficiales	\$2,188,000.00	\$52,871.00	\$52,871.00	Indirectos
	3900	Otros servicios generales	\$46,850,507.00	\$38,658,920.00	\$38,658,920.00	Directos
	Subtotal de Capítulo 3000	\$410,992,328.00	\$227,182,130.00	\$227,182,130.00		
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100	Transferencias internas y asignaciones al sector público	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4200	Transferencias al resto del sector público	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4300	Subsidios y subvenciones	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4400	Ayudas sociales	\$3,520,225,181.00	\$3,614,430,657.00	\$3,614,430,657.00	Directos
	4500	Pensiones y jubilaciones	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4600	Transferencias a fideicomisos, mandatos y otros análogos	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4700	Transferencias a la seguridad social	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4800	Donativos	N/A	N/A	N/A	No aplica
	4900	Transferencia al exterior	N/A	N/A	N/A	No aplica
	Subtotal de Capítulo 4000	\$3,520,225,181.00	\$3,614,430,657.00	\$3,614,430,657.00		
5000: Bienes Muebles e inmuebles	5100	Mobiliario y equipo de administración	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5200	Mobiliario y equipo educacional y recreativo	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5300	Equipo e instrumental médico y de laboratorio	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5400	Vehículos y equipo de transporte	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5500	Equipo de defensa y seguridad	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5600	Maquinaria, otros equipos y herramientas	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5700	Activos biológicos	N/A	N/A	N/A	No aplica
	5800	Bienes inmuebles	N/A	N/A	N/A	No aplica

Capítulo de gasto	Concepto		Aprobado 2022	Modificado 2022	Ejercido 2022	Categoría
	5900	Activos intangibles	N/A	N/A	N/A	No aplica
	Subtotal de Capítulo 5000		\$0.00	\$0.00	\$0.00	
6000: Obras Públicas	6100	Obra pública en bienes de dominio público	N/A	N/A	N/A	No aplica
	6200	Obra pública en bienes propios	N/A	N/A	N/A	No aplica
	6300	Proyectos productivos y acciones de fomento	N/A	N/A	N/A	No aplica
	Subtotal de Capítulo 6000		\$0.00	\$0.00	\$0.00	
Total			\$5,268,697,724.00	\$4,694,388,479.00	\$4,694,388,479.00	

Fuente: CONAFE 2022.

ANEXO 14. AVANCE DE LOS INDICADORES RESPECTO DE SUS METAS

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor alcanzado 2020	Avance (%)	Justificación
Fin	F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Primaria Comunitaria. (Intracurricular)	Anual	10.06	9.61	104.47	
	F02.1 Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria Comunitaria. (Intracurricular)	Anual	9.61	11.36	81.79	
Propósito	P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.	Anual	93.70	91.77	98%	
	P02.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de secundaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.	Anual	93.66	129.65	138%	
Componente 1	C01.1 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 3 años de edad atendidos a través de los servicios de Educación Inicial Comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social respecto al total de niños de 0 a 3 años que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	Trimestral	19.96	13.00	65%	
	C02.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	Trimestral	4.56	4.62	101%	
	C03.1 Porcentaje de niñas y niños que son atendidos en los servicios de preescolar comunitario respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	Trimestral	23.76	26.09	110%	

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor alcanzado 2020	Avance (%)	Justificación
	C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de primaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	<i>Trimestral</i>	24.88	23.87	96%	
	C01.7 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad migrante que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, respecto al total de alumnos atendidos por el CONAFE.	<i>Trimestral</i>	100.00	70.81	71%	
	C01.6 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad indígena que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, respecto al total de alumnos atendidos por el CONAFE.	<i>Trimestral</i>	15.83	16.89	107%	
	C05.1 Porcentaje de adolescentes que son atendidos en los servicios de secundaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	<i>Trimestral</i>	9.82	8.80	90%	
	C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de primaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.	<i>Trimestral</i>	80.00	57.67	72%	
	C09.1 Porcentaje de servicios de Educación Básica Comunitaria en operación con respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social susceptibles de ser atendidos por el CONAFE.	<i>Trimestral</i>	91.62	89.11	97%	
	C01.10 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo.	<i>Anual</i>	83.46	26.22	31%	
	C01.11 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo.	<i>Anual</i>	82.37	45.80	56%	

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor alcanzado 2020	Avance (%)	Justificación
Componente 2	C02.1 Porcentaje de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que permanecen en el ciclo escolar, respecto al total de líderes para la educación comunitaria (LEC) que iniciaron y terminaron el ciclo escolar	<i>Anual</i>	80.00	57.67	72%	
Actividad 1 C1	A01.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Inicial Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas por el CONAFE para la atención de los servicios de Educación Inicial Comunitaria.	<i>Anual</i>	100.00	71.77	72%	
	A02.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas para la atención de los servicios de Educación Básica Comunitaria.	<i>Anual</i>	100.00	94.81	95%	
	A03.1 Número de beneficiarios que reciben el apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes	<i>Anual</i>	28614.00	25863.00	90%	
Actividad 2 C1	A01.2 Porcentaje de servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria beneficiados con material de apoyo con respecto a los servicios programados.	<i>Anual</i>	70.06	37.92	54%	
Actividad 2 C1	A02.2 Porcentaje de alumnos de Educación Básica Comunitaria beneficiados con útiles escolares con respecto a los alumnos programados a beneficiar con útiles escolares.	<i>Anual</i>	100.00	55.87	56%	
Actividad 3 C1	A01.3 Porcentaje de cumplimiento en la elaboración de dictamen de programación detallada.	<i>Anual</i>	100.00	100.00	100%	

ANEXO 15. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

No se cuenta con instrumentos que permitan la Medición del grado de Satisfacción de la Población Atendida

ANEXO 16. COMPARACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS ANTERIOR

Nombre del Programa:	Programa de "Educación Inicial y Básica Comunitaria"
Modalidad:	E 066
Dependencia/Entidad:	L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
Unidad Responsable:	Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo / Dirección de Evaluación
Tipo de Evaluación:	Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación:	2022

No aplica. El Pp E066 no cuenta con evaluaciones de consistencia y resultados previas.