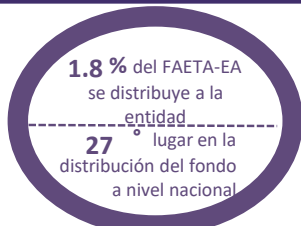


**DESCRIPCIÓN DEL FONDO**

Por medio del FAETA, componente Educación para Adultos (FAETA-EA), las entidades federativas reciben recursos económicos complementarios para prestar los servicios de educación para adultos, comprende pago para recursos humanos y otros gastos para operar el servicio. El FAETA-EA se distribuye con base en los registros de planteles, instalaciones educativas y plantillas de personal utilizados en el convenio original de descentralización que da origen al fondo; los recursos transferidos en el ejercicio fiscal anterior; y las prioridades para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica, y formación para el trabajo (Art. 42 y 43, Ley de Coordinación Fiscal, LCF). El servicio educativo se destina a personas de 15 años o más que no sepan leer ni escribir o que no hayan cursado o concluido la educación primaria o secundaria.



Presupuesto aprobado 2020, SHCP.

**CONTEXTO**

Evolución del rezago educativo (Porcentaje de población)



Porcentaje de población con rezago educativo por municipio, 2015



Nota: Para la información sobre el rezago educativo se utilizaron los datos de pobreza correspondientes a la serie 2008-2018 presentada por CONEVAL en 2019, obtenidos a partir de la metodología de pobreza multidimensional vigente desde 2010 y que son comparables en el tiempo.

Rango de población	[0-20]	[20-30]	[30-40]	[40-60]	SD
Municipios	9	2	0	0	0

Miles de personas con rezago educativo<sup>4</sup> 2018: **175.47**

Personas con educación incompleta en el estado, 2015					
	Mujeres	Hombres	TOTAL	%	
Población de 15 años o más	479,593	442,667	922,260	100	2,820
Analfabeta	13,460	10,441	23,901	<b>2.6</b>	129*
Primaria incompleta	43,143	39,999	83,142	<b>9.0</b>	331*
Secundaria incompleta	82,381	77,348	159,729	<b>17.3</b>	451*
<b>Total educación incompleta</b>	<b>138,984</b>	<b>127,788</b>	<b>266,772</b>	<b>28.9</b>	911

\* Dado que la población de interés es pequeña, la precisión estadística es menor para este dato.

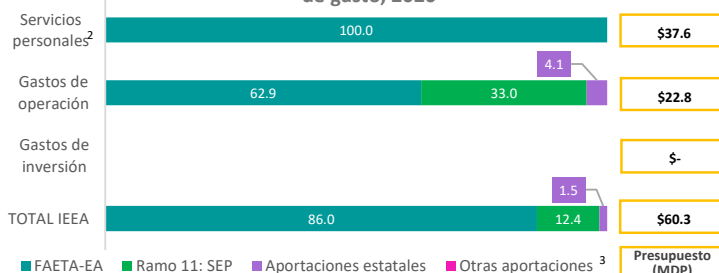
**PRESUPUESTO Y COBERTURA**

Presupuesto FAETA-EA 2020 (MDP)	
Cuenta Pública	
Aprobado	47.33
Modificado	43.74
Ejercido	43.74

El presupuesto ejercido registrado en Cuenta Pública federal corresponde al monto que fue transferido a la entidad federativa.

MDP = millones de pesos.

Presupuesto ejercido FAETA-EA en el estado en concurrencia por tipo de gasto, 2020<sup>2</sup>



**Análisis de presupuesto y cobertura**

Se logró la conclusión de nivel de 3,043 personas en alfabetización, nivel primaria y secundaria.

De las metas programadas en cada nivel, el 4% se alfabetizó, 20% concluyó primaria y 76% secundaria.

Así mismo, el Estado cuenta con 38 técnicos docentes.

Durante el 2020 el INEA no prestó servicios de manera presencial derivado de la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV2, sin embargo, a las figuras solidarias se les apoyó con el pago de gratificaciones con un esquema contingente.

**Recursos humanos del IEAA, 2020**

Función	Número de personas
Administrativo	113
Técnico docente	38
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>

Personal que mantiene una relación laboral con el Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) y forma parte de su estructura orgánica.

**Distribución de técnicos docentes por coordinación de zona**

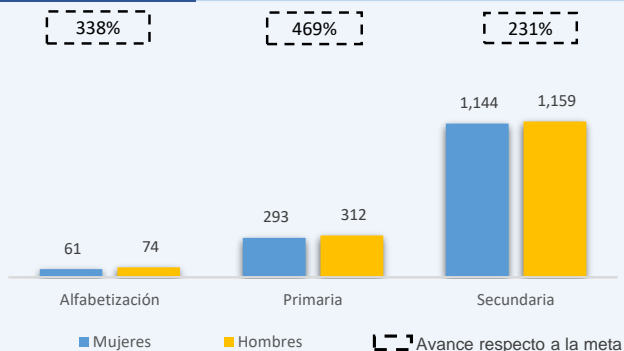


\* Las coordinaciones de zona son las unidades administrativas responsables de la educación para adultos en determinado territorio; pueden atender parte de un municipio o cubrir varios, y la ubicación de las oficinas de una coordinación de zona puede ser compartida con otra u otras coordinaciones de zonas distintas

\*\* Los técnicos docentes se encargan de coordinar y dar seguimiento a los servicios educativos.

**Cobertura**

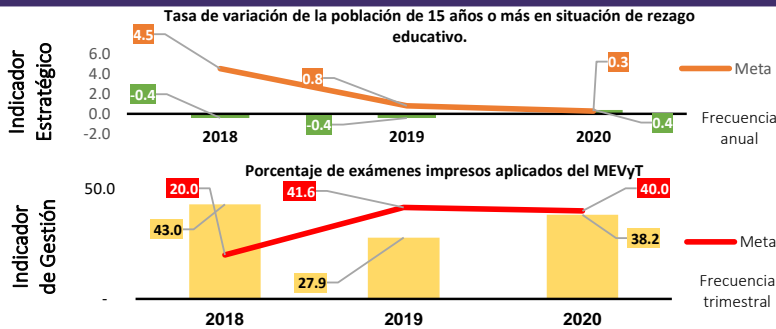
**Usuarios que concluyeron nivel en 2020**



**Usuarios que concluyeron nivel por vertiente de estudio<sup>4</sup>**

Vertiente de estudio	Hispanohablante	Indígena
Alfabetización	3,043	-
Primaria	38	-
Secundaria	-	-
<b>Número de técnicos docentes</b>		

## ANÁLISIS DE INDICADORES ESTRATÉGICOS Y DE GESTIÓN\*



Durante el 2020 proporcionaron los servicios de inscripción, acreditación y certificación apeguándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

Se reportó un avance del 38.2% de exámenes impresos aplicados, de una meta de 40.0%.

\*Matriz de Indicadores para Resultados federal. Fuente: INEA.

## ANÁLISIS DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS

1. Promoción de los servicios educativos gratuitos. 2. Canales de comunicación tanto al interior como al exterior, con las instancias Federales, Estatales e Iniciativa Privada. 3. Amplia disposición para trabajar y conocimientos del personal en los procesos y procedimientos. 4. La integración del equipo de trabajo al interior del Instituto. 5. Apertura del personal del Instituto a los cambios. 6. Oferta educativa mediante MEVYT en línea. 7. Estrecha relación con instituciones educativas públicas y privadas como aliados estratégicos para la cooperación de los servicios educativos del Instituto.

1. Diversidad de población en rezago educativo para aplicar los proyectos con los que cuenta el Instituto para su educación. 2. Zonas urbanas y rurales plenamente identificadas para el ofrecimiento de los servicios educativos en sus niveles de alfabetización, primaria y secundaria. 3.

1. Rotación constante del personal del Instituto, lo que dificulta la operación del programa. 2. Equipo informático obsoleto para la operación de los servicios educativos. 3. Falta de un programa efectivo de prevención de fallas de los sistemas informáticos mediante los cuales se brinda atención a los educandos.

1. Poca asistencia de educandos debido al temor de contagio de Covid-19, que a la fecha persiste. 2. Deserción de los jóvenes atendidos en el sistema escolarizado. 3. Reducción de presupuesto derivado del plan de austeridad implementado por el gobierno federal. 4. Inseguridad y difícil acceso para tener presencia constante en algunos municipios del estado. 5. Desinterés de la población por recibir servicios educativos.

## SEGUIMIENTO A RECOMENDACIONES

Capacitación del personal del Instituto para disminuir la rotación de personal; continuar implementando estrategias para la prestación de servicios educativos en el Estado, apeguándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

## CALIDAD Y SUFICIENCIA DE LA INFORMACIÓN

Elemento	Valoración	Observaciones
Indicadores	●	Se logró la conclusión de nivel de 3,043 personas en alfabetización, nivel primaria y secundaria.
Presupuesto	●	Presentan avance de conclusión de nivel educativo de 3,043 personas en alfabetización, nivel primaria y secundaria.
Evaluaciones*	●	El Despacho Russell Bedford, realizó la "Evaluación de Consistencia y Resultados FAETA 2020"
Seguimiento a recomendaciones*	●	Se encuentra en proceso de análisis por parte del Despacho Russell Bedford, para la emisión del informe final y atención de recomendaciones.

\*Elaborados con base en información de los portales estatales

## RECOMENDACIONES

Orden de gobierno	Recomendación
Estatal	Se debe continuar con la entrega oportuna de los recursos para el eficiente ejercicio de los recursos presupuestales del Ramo 11 " Educación Publica" y del Ramo 33 FAETA.
Estatal	Seguirm programando las metas de los indicadores de desempeño de la Matriz de Indicadores para Resultados del Ramo 33, de acuerdo a lo establecido en el Programa de Trabajo. Así como, realizar un adecuado seguimiento y carga de los mismos en el SRFT.
Federal	Capacitación del personal del Instituto para disminuir la rotación de personal; continuar implementando estrategias para la prestación de servicios educativos en el Estado, apeguándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).
Estatal	Contar con una metodología para llevar a cabo el seguimiento de áreas de oportunidad señaladas por las instancias de fiscalización, para evitar su concurrencia.

### Datos de Contacto

#### Responsable del fondo en la entidad (IEEA)

**Nombre:** C.P. Omar Zegbe Domínguez  
**Teléfono:** (01449) 906 6160  
**Correo Electrónico:** ozegbe@inea.gob.mx

#### Responsable de la elaboración de la ficha (INEA)

**Nombre:** Gerardo Molina Álvarez  
**Teléfono:** 52412700  
**Correo Electrónico:** molinaa@inea.gob.mx

#### Responsables diseño de la ficha (CONEVAL)

**Nombre:** Karina Barrios Sánchez  
**Nombre:** Alice Zahí Martínez Treviño  
**Nombre:** Juan Carlos Bernal Ruiz

#### Fuentes de Información:

**Contexto:** Resultados de pobreza en México 2010-2018 a nivel nacional y por entidades federativas, CONEVAL. Pobreza a nivel municipio 2015, CONEVAL. Escolaridad, Encuesta Intercensal 2015, INEGI.  
**Presupuesto y cobertura:** Cuenta Pública 2020, Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Programa Anual 2020, INEA. Base de datos del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), INEA.

#### Notas:

<sup>1</sup> CONEVAL identifica el rezago educativo en la población que no recibió la educación obligatoria vigente en el momento que debía cursarla: primaria para los nacidos hasta 1981, secundaria para los nacidos a partir de 1982, y asistir a la escuela o haber concluido la secundaria para la población de 3 a 15 años. Por su parte, el INEA contabiliza a las personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir, y que no han iniciado o concluido la educación primaria o secundaria.  
<sup>2</sup> Servicios personales corresponde al gasto en salarios y prestaciones (capítulo 1000); gastos de operación equivale a materiales y suministros, servicios generales, y transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas (capítulos 2000, 3000 y 4000), y gasto de inversión representa bienes muebles, inmuebles e intangibles, e inversión pública (capítulos 5000 y 6000).<sup>3</sup> Otras aportaciones se refiere a los montos provenientes de donaciones, alianzas, transferencias municipales, entre otros. <sup>4</sup> Las vertientes son programas de estudio del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) con diferencias pedagógicas y curriculares para adecuar los servicios educativos a las características de la población. Incluye las vertientes Indígena Bilingüe (MIB), Indígena Bilingüe Urbano (MIBU), Hispanohablante, entre otras.