



UNIDAD DE PROMOCIÓN DE EQUIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA

Dirección General de Análisis y Diagnóstico del
Aprovechamiento Educativo

Posicionamiento Institucional del Programa
S270 Programa Nacional de Inglés

Ficha Inicial de Monitoreo y Evaluación 2019-2020

Noviembre 2020

Formato de la Posición Institucional¹

1. Uso de las recomendaciones de la evaluación

Cuadro. Principales mejoras derivadas de la evaluación

Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora derivada de la evaluación ²
Descripción del Programa	El Programa Nacional de Inglés (PRONI) contribuye a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como una lengua extranjera en las escuelas públicas de educación básica. Dicho fortalecimiento se da a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas, y la promoción de procesos de certificación internacional de las y los alumnos en las cuatro habilidades comunicativas en el dominio del idioma, en condiciones de igualdad para alumnas/os. Además, el Programa considera una propuesta que se sustenta en un plan de estudios avalado por la Universidad de Cambridge en su división Cambridge English Language Assessment , mismo que está alineado a estándares nacionales (Certificación Nacional de Nivel de Idioma-CENNI) e internacionales (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas-MCER), siendo México el primer país a nivel mundial que tiene un currículo con estos parámetros.	Referirse a la materia de inglés como lengua extranjera, de acuerdo al Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica.	
Resultados	El PRONI no ha tenido evaluaciones de impacto, muestra sus resultados a través de los indicadores registrados en la MIR. En el nivel de Propósito cuenta con dos indicadores, el primero es "Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y	Incorporar que el CONEVAL no ha determinado en el PAE Evaluaciones de Impacto para el Programa.	

¹ La posición institucional es una opinión fundada, respecto a las estrategias de seguimiento de las recomendaciones, los resultados de la evaluación, al proceso de evaluación, al desempeño del equipo evaluador, así como, a la coordinación por parte de CONEVAL.

² Acciones de mejora planeadas o emprendidas.

	<p>primaria generales que brindan la enseñanza del idioma inglés", con una meta de 20.78, un avance de 19.13, que representa un 92.1 % de cumplimiento, equivalente a 21,591 escuelas de preescolar y primaria que recibieron los beneficios del programa. Por otra parte, el segundo indicador de Propósito es "Porcentaje de escuelas públicas de educación secundaria generales y técnicas que brindan la enseñanza del idioma inglés" con una meta de 100, el avance de 100, es decir, un cumplimiento de 100%, beneficiando con ello a un total de 12,025 escuelas secundarias generales y técnicas que recibieron los apoyos del programa, para la impartición del idioma inglés, como lengua extranjera.</p> <p>Asimismo, el PRONI ha utilizado información generada por el Consejo Nacional de Población para monitorear aspectos cruciales como su distribución socioeconómica, lo cual ha permitido monitorear si la cobertura del programa es progresiva o regresiva. Dicho conocimiento es importante para seguir las decisiones de cada Autoridad Educativa Local y prevenir posibles sesgos en favor de las escuelas que, por su posición socioeconómica o geográfica, se encuentran de antemano en una situación favorecida.</p>	<p>Además, es importante mencionar que se ha realizado un seguimiento para evitar brechas de desigualdad en la población objetivo.</p>	
<p>Definición de población objetivo</p>	<p>Escuelas públicas de educación básica identificadas en los Planes Anuales de Trabajo (PATs) programados para brindar la enseñanza del idioma inglés (8,645 preescolares general e indígena, 13,509 primarias general e indígena, y 12,025 secundarias generales y técnicas)</p>	<p>De acuerdo a la información proporcionada en el 06 Formato de definición y cuantificación de poblaciones el 14 de agosto del presente, la población objetivo deberá ajustarse a las cifras marcadas en rojo.</p>	

Cuantificación de poblaciones	Población Potencial (PP)	144,712	De acuerdo a la información proporcionada en el Formato 05 Cuantificación de la cobertura , el 14 de agosto del presente, la PP, PO y PA deberá ajustarse a las cifras marcadas en rojo.
	Población Objetivo (PO)	34,179	
	Población Atendida (PA)	33,654	
	Población Atendida /Población Objetivo	98.46	
Análisis de cobertura	<p>El PRONI tiene cobertura en las 32 entidades federativas y definió como Población Objetivo a las escuelas públicas de educación básica identificadas en los Planes Anuales de Trabajo (PAT's), programadas para brindar la enseñanza del idioma inglés (8,645 preescolares general e indígena, 13,509 primarias general e indígena y 12,025 secundarias generales y técnicas). El Estado de México es la Entidad Federativa con mayor número de escuelas atendidas (5,182), seguido del Nuevo León (3,972) y Tamaulipas (3,200). Mientras que Campeche, Quintana Roo y Querétaro son las Entidades Federativas que atendieron menos escuelas.</p>		Se anexa información.
Indicador sectorial	<p>No se cuenta con avances del Indicador Sectorial en 2019</p>		<p>El Programa Sectorial se publicó hasta 2020, siendo imposible generar información al respecto.</p> <p>Deberá ajustarse el periodo marcado al Programa Sectorial de Educación 2020-2024</p>

<p>Fortalezas y/o oportunidades</p>	<p>El PRONI ha realizado varias acciones relevantes, entre ellas se pueden mencionar robustecimiento de la Base de Datos de las escuelas beneficiadas con la finalidad de conocer las características de la cobertura en términos de equidad; revisión y ajuste de la MIR; buenas prácticas ya que el Programa cuenta con un Diagnóstico en el que se identifican los marcos de políticas de aprendizaje del idioma, inglés de algunos países latinoamericanos, así como la promoción del uso de las plataformas tecnológicas, con el fin de ampliar la cobertura.</p> <p>Por otra parte, el Plan y Programas de la asignatura lengua extranjera, inglés establece un perfil de egreso para el(la) alumno(a), el cual se espera que al concluir la secundaria haya alcanzado un nivel B1 de acuerdo al MCER,</p> <p>Por lo cual, el Programa permitirá formar niños, niñas y jóvenes que tengan la oportunidad de desarrollar sus talentos y capacidades, asimismo, constituye una gran oportunidad para que los(as) alumnos(as) de educación básica aprendan un segundo idioma, sobre todo tratándose del inglés, idioma universal que pudiera ser útil para estudiar una licenciatura o algún otro tipo de estudio en el extranjero</p>	<p>Se agregaron acciones realizadas por el PRONI, con base a la información entregada el 14 de agosto del 2020: Principales cambios a las Reglas de Operación y Diagnóstico del Programa.</p> <p><i>Se solicita incorporar la información.</i></p> <p>La reciente METRI define:</p> <p>El indicador de Fin planteado satisface casi todos los atributos que deben cumplir los indicadores. Su única deficiencia es la carencia de meta sexenal.</p>	
-------------------------------------	---	--	--

<p>Acciones o afectaciones derivadas de la emergencia sanitaria provocada por el virus SARS-Cov2 (COVID-19)</p>	<p>A partir de que se decretó la emergencia sanitaria ocasionada por el virus del SARS-COV2, marzo 2020, las clases de las escuelas públicas de educación preescolar, primaria y secundaria se imparten a distancia, sea por internet o televisión, tendiendo que adaptarse tanto alumnos, como asesores(as)9 externos(as) especializados(as) y docentes a esta nueva modalidad de enseñanza.</p> <p>El Programa ha elaborado estrategias a implementar en cada una de las Entidades Federativas para dar continuidad a la formación escolar en lengua extranjera, inglés del alumnado de forma remota durante el periodo de contingencia; además, se creó un curso virtual de fortalecimiento de formación y actualización en metodología de la enseñanza del idioma inglés para asesores externos especializados y docentes con una duración de 60 horas para impulsar el dominio en metodologías de la enseñanza del idioma inglés.</p>	<p>Se solicita complementar información con base al documento: Acciones o afectaciones al Programa derivadas del COVID, entregado el 14 de agosto del 2020</p>	
---	--	---	--

2. Posición Institucional respecto de la evaluación

Es importante que se considere la información proporcionada el 14 de agosto del 2020, para la elaboración de la Ficha de Monitoreo y Evaluación y que se ajuste el documento, para reflejar la operación del Programa.

3. Comentarios específicos

3.1 Sobre los resultados de la evaluación

El PAE no ha determinado evaluaciones de impacto para el Programa Nacional de Inglés (PRONI), por tal motivo, la Coordinación del PRONI se pronuncia por ajustar el texto con relación a que no ha sido programada la Evaluación de impacto.

3.2 Sobre el uso de la evaluación

La evaluación mandatada por el PAE para 2020 es esta Ficha de Monitoreo y Evaluación. Sin embargo, es importante mencionar que en años anteriores se han atendido y realizado cada una de las acciones comprometidas en los

Mecanismos de Seguimiento a los Aspectos Susceptible de Mejora, sin tener pendientes a la fecha.

3.3 Sobre el proceso de la evaluación

El proceso de evaluación se está realizando en tiempo y forma.

3.4 Sobre el desempeño del equipo evaluador

Es importante que se considere la información proporcionada el 14 de agosto del 2020, para la elaboración de la Ficha de Monitoreo y Evaluación y que se ajuste el documento, para reflejar la operación del Programa

3.5 Sobre la institución coordinadora

La Institución coordinadora esta realizando el proceso de evaluación de acuerdo a los tiempos establecidos, a pesar de la contingencia sanitaria.