

Descripción del Programa

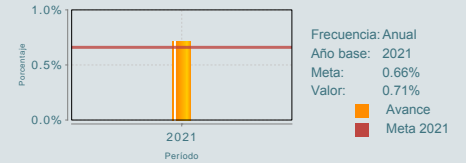
El objetivo del programa es promover, fortalecer y consolidar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas. El programa brinda apoyos técnicos que incluyen asesoría y acompañamiento a las escuelas, apoyos financieros para el pago a asesoras(es) externas(os) especializadas(os), certificación nacional e internacional de alumnas(os) y docentes, así como el fortalecimiento académico de estas últimas figuras y apoyos en especie para implementar herramientas tecnológicas del idioma inglés. La asignación de los recursos al programa es anual, conforme a lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación, mientras que los apoyos del programa son de acuerdo con el calendario establecido en los Convenios entre la SEP y los Gobiernos de los Estados

Resultados

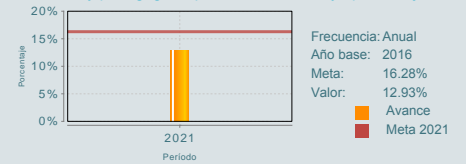
### ¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El programa no cuenta con evaluaciones de impacto, entre otras razones por las de índole presupuestal. En 2017-2018 tuvo una Evaluación de Consistencia y Resultados. Además, ha realizado Fichas de Monitoreo y Evaluación desde 2013. El indicador de Fin "Porcentaje de alumnos de 6to grado de primaria que obtienen certificación en el dominio del idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el Plan y Programas de Estudio para la educación básica" se reportaron 4,154 certificaciones otorgadas en el dominio del idioma inglés a alumnas y alumnos de 6° de primaria y 4,413 certificaciones otorgadas a alumnas y alumnos de 3° de secundaria, lo que corresponde al 107.92% respecto a la meta planeada. En el indicador de Propósito "Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés" se reportaron 17,164 escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que fortalecieron sus capacidades técnicas y pedagógicas de los 21,591 programados, lo que representa un avance del 79.5%, debido a que no todas las Autoridades Educativas Locales pudieron contratar a Asesores Externos Especializados (AEE) que cumplieran con el perfil, conforme a los requisitos establecidos en las Reglas de Operación del PRONI (Programa Nacional del Inglés). (ICP21, IT21, MIR21)

Porcentaje de alumnos de 6to grado de primaria que obtienen certificación en el dominio del idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el Plan y Programas de Estudio



Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés



01

Cobertura

### Definición de Población Objetivo:

Escuelas públicas de educación básica identificadas en los Planes Anuales de Trabajo (PAT's), programadas para brindar la enseñanza del idioma inglés

#### Cobertura

Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	3,805,577
Mujeres atendidas	3,851,590

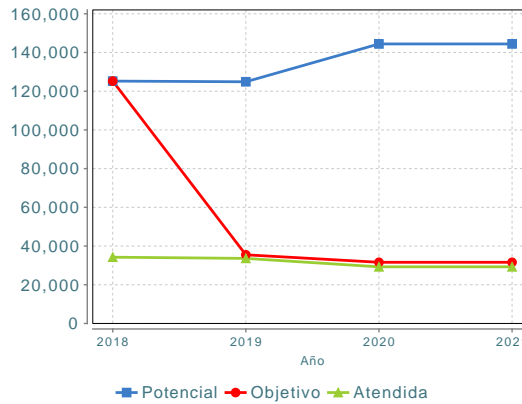
#### Cuantificación de Poblaciones

G.H.D.	Niñas, niños y adolescentes
--------	-----------------------------

Unidad de Medida PA Escuela  
**Valor 2021**

Población Potencial (PP)	144,417
Población Objetivo (PO)	31,603
Población Atendida (PA)	29,259
PA/PO	92.58 %

#### Evolución de la Cobertura



#### Análisis de la Cobertura

El Programa alcanzó más del 90% de población atendida con respecto a su población objetivo, logrando así atender a 7,657 preescolares general e indígenas, 11,851 primarias general e indígenas y 12,095 secundarias generales y técnicas. GHD: Niñas, niños y adolescentes.

02

Análisis del Sector

### Análisis del Sector

El programa se encuentra alineado al Objetivo 2 "Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional" y contribuye al logro de dicho objetivo mediante la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas. No se cuenta con información del Indicador Sectorial.

### Indicador Sectorial

Porcentaje de alumnos de 6to grado de primaria que obtienen certificación en el dominio del idioma inglés de acuerdo al nivel de egreso establecido en el Plan y Programas de Estudio para la educación básica

Unidad de Medida:

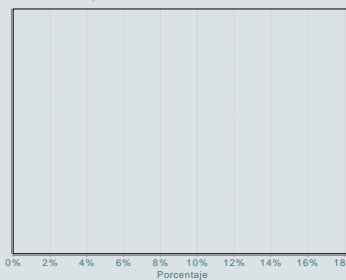
Porcentaje

Línea de Base:  
ND

Año Base:  
NA

Meta 2021:

ND



### Presupuesto Ejercido \*

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2016	574.58	283,168.66	0.20 %
2017	534.15	249,976.67	0.21 %
2018	588.79	248,672.14	0.24 %
2019	508.09	252,755.08	0.20 %
2020	472.13	252,686.42	0.19 %
2021	394.66	257,032.93	0.15 %

Año de inicio del programa: 2016

\* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

### Fortalezas y/o Oportunidades

1. Robustecimiento de la Base de Datos de las escuelas beneficiadas con la finalidad de conocer las características de la cobertura en términos de equidad: el PRONI ha utilizado información generada por el Consejo Nacional de Población para monitorear aspectos cruciales como su distribución socioeconómica, lo cual ha permitido monitorear si la cobertura del programa es progresiva o regresiva. Dicho conocimiento es importante para seguir las decisiones de cada Autoridad Educativa Local y prevenir posibles sesgos en favor de las escuelas que, por su posición socioeconómica o geográfica, se encuentran de antemano en una situación favorecida. 2. Realizó una revisión y ajuste de la MIR. 3. La realización de buenas prácticas ya que el Programa cuenta con un Diagnóstico en el que se identifican los marcos de políticas de aprendizaje del idioma, inglés de algunos países latinoamericanos, así como la promoción del uso de las plataforma tecnológicas.

### Debilidades y/o Amenazas

1.D. Únicamente se cuenta con la información referente al año fiscal 2021 debido al cambio de UR del programa.

01

### Recomendaciones

1. Llevar a cabo las gestiones correspondientes a fin de que la actual UR cuente con la información del programa de años anteriores, con la finalidad de que se conozca y documente la evolución del programa.

02

### Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

Aspectos comprometidos en 2022

*El programa no comprometió Aspectos de Mejora en años anteriores al 2022 o éstos ya se encuentran concluidos.*

*El programa no comprometió Aspectos de Mejora en el 2022*

03

### Coordinación Interinstitucional

### Participación social

El programa no participa en alguna estrategia de coordinación interinstitucional.

El programa no cuenta con mecanismos de Participación Social.

### Datos de Contacto



**Datos de Unidad Administrativa**  
(Responsable del programa o acción)  
Nombre: Myriam Vanessa Cornejo Rodriguez  
Teléfono: 5536002511 ext.69715  
Email: vanessa.cornejo@nube.sep.gob.mx



**Datos de Unidad de Evaluación**  
(Responsable de la elaboración de la Ficha)  
Nombre: Luis Fernando Ávila Mora  
Teléfono: 553600251162032  
Email: luisf.avila@nube.sep.gob.mx



**Datos de Contacto CONEVAL**  
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)  
Karina Barrios Sánchez kbarrios@coneval.org.mx 5554817285  
Zahí Martínez Treviño azmartinez@coneval.org.mx 5554817239  
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 5554817383