



Secretaría de Educación Pública

Descripción del programa

El programa tiene como objetivo contribuir a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral de niñas, niños y adolescentes, que por sus condiciones socioeconómicas y geográficas no cuentan con un acceso adecuado a los servicios educativos en los niveles de educación básica, preferentemente en localidades de alta y muy alta marginación. Además de aminorar de la tasa de abandono escolar, el programa busca brindar a toda la comunidad la posibilidad de aprender, independientemente de su edad, basado en el interés personal y en la práctica de los principios de la Relación Tutora que genera bienestar personal y se multiplica en la posibilidad de compartirlo con otros. La asignación de los recursos al programa es anual, conforme a lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación, y el funcionamiento de los servicios es durante todo el ciclo escolar. La Unidad Responsable de operar el programa es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Cobertura y presupuesto

Definición de la Población Objetivo

Son beneficiarios/as del Programa niñas, niños, adolescentes, jóvenes, madres, padres, embarazadas y cuidadores ubicados en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social y donde habitan distintos grupos vulnerables, en forma destacada la población indígena.

Análisis de la Cobertura y Presupuesto

El presupuesto autorizado 2022 comparado con el presupuesto 2021 tuvo un incremento por un importe de 1,438.4 millones de pesos netos (37.5%), la ampliación fue asignada principalmente a la partida 44105 Apoyo a voluntarios que participan en diversos programas federales y en los conceptos de materiales y suministros y servicios generales, y amplían en servicios personales. Es importante señalar que la cobertura lograda en el ejercicio fiscal 2022, tuvo el siguiente cumplimiento: Se logró beneficiar a un total de 589,928 niñas, niños y adolescentes en 55,394 servicios educativos instalados, con la participación de 63,880 figuras educativas, adicionalmente, en educación inicial, se logró beneficiar a 281,211 madres, padres, tutores y personas cuidadoras, en localidades de alta y muy alta marginación. Como contexto, el presupuesto autorizado 2021 comparado con el presupuesto 2020 fue menor por un importe de 672.9 millones de pesos netos (-15%), se redujo en el presupuesto para transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas y en los conceptos de materiales y suministros y servicios generales, y amplían en servicios personales.

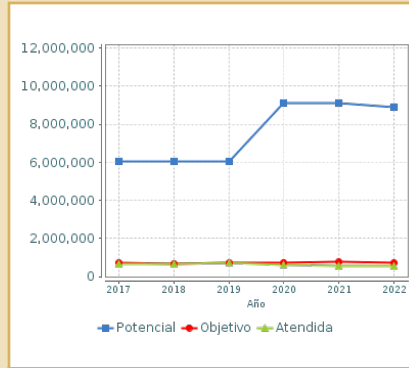
Cobertura	
Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	Mujeres atendidas
173,699	416,229
Grupos Históricamente Discriminados	Más de uno
Cuantificación de poblaciones	
Unidad de Medida (PA)	Persona
Valor 2022	
Población Potencial (PP)	8,872,252
Población Objetivo (PO)	716,411
Población Atendida (PA)	589,928
PA/PO	82.34 %

Resultados

Análisis de Resultados

El programa no tuvo evaluación de impacto en el año de análisis; sin embargo, cuenta con Fichas de Monitoreo y Evaluación desde 2013. El Programa muestra sus resultados mediante los indicadores de Fin y de Propósito, registrados en la Matriz de Indicadores para Resultados. Los indicadores de Fin establecidos para el ejercicio fiscal 2022, corresponden a las Tasas de abandono escolar en Educación Primaria Comunitaria (Intracurricular) y en Educación Secundaria Comunitaria (Intracurricular). En primaria, se reportaron 10,523 alumnos que abandonaron sus estudios de 11,015 programados; en secundaria, 5,842 alumnos abandonaron sus estudios de 4,945 programados, la variación, se debe principalmente a las regulaciones sanitarias por la pandemia. Los indicadores de Propósito para el ejercicio fiscal 2022, corresponden a las Tasas de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de primaria y de secundaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social. En primaria, se reportaron 15,255 alumnos de 15,576 programados, las causas de variación se deben a la deserción de alumnos principalmente debido a las regulaciones sanitarias por la pandemia, así como la suspensión y cierre de algunos servicios educativos lo que propicia un egreso menor de alumnos con respecto a lo previsto. En secundaria, se reportaron 13,490 de 9,745 programados, este indicador cumple efectivamente la meta, lo que refleja que se superaron las expectativas respecto a la eficiencia terminal de secundaria comunitaria. (DIN22, MIR22)

Evolución de la Cobertura

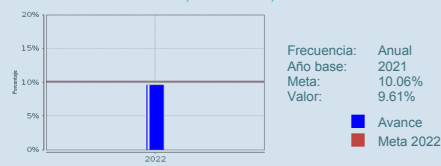


Presupuesto Ejercido*

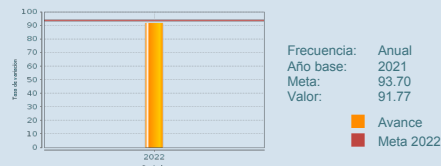
Año	Presupuesto del programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	= (1) / (2)
2017	4,364.72	316,313.56	1.38 %
2018	4,622.79	314,662.85	1.47 %
2019	4,237.33	319,829.29	1.32 %
2020	3,536.31	319,742.40	1.11 %
2021	3,505.41	325,242.35	1.08 %
2022	3,896.73	311,500.75	1.25 %

¿Cómo mide sus resultados?

F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Primaria Comunitaria (Intracurricular)



P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago



Vinculación con el PND y Programas derivados

El programa se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en su Eje 2 "Política Social, Derechos a la educación; a los objetivos 1, 3, 4 y 6 del Programa Sectorial de Educación 2019 - 2024. Donde se establece "Garantizar el derecho de la población en México, a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes"; Así como, generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

* Valores a precios constantes promedio de 2018, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público



Secretaría de Educación Pública

Fortalezas y/o
Oportunidades

1..F. El modelo educativo se sustenta en dos rasgos distintivos de las localidades donde opera el CONAFE: el arraigo comunitario y el sentido de pertenencia de la escuela a la comunidad. 2.F. El modelo educativo brinda la posibilidad de que todo miembro de la comunidad con deseos de aprender, independientemente de su edad, pueda ejercer su derecho a aprender. 3.F. El principal fin del modelo educativo es la construcción de comunidades de aprendizaje en relación tutora. Esto significa que el aprendizaje no depende de una persona, sino de la red conformada en cada comunidad. 4.F. Es flexible al proponer que los ambientes de aprendizaje vayan más allá del aula, los grados y horarios, con la invitación a aprovechar los espacios -más allá del aula- como ambientes de aprendizaje, el manejo de tiempos pedagógicos contextualizados flexibles y construcción local de un currículo vivo en constante enriquecimiento. 5.O. Ampliación de recursos presupuestales para hacer más competitivo el apoyo económico y para formación de los educadores comunitarios.

Debilidades y/o
Amenazas

1.D. Falta de personal y recursos destinados a la operación del programa. 2.D. Abandono del servicio por parte de las figuras educativas. 3.D. Falta de infraestructura y vehículos para la operación, incluyendo sedes estatales y regionales. 4.A. Restricciones de austeridad para la operación en las zonas marginadas, dispersas y apartadas del país. 5.A. Mejores ofertas de becas por otros programas que hacen la oferta de CONAFE poco atractiva. 6.A. Condiciones geográficas que dificultan el acceso a las comunidades que requieren la presencia de CONAFE. 7.A. La escolarización tradicional ha promovido la percepción de que la escuela multigrado es para los contextos marginados y donde se complica el logro educativo de los estudiantes. 8.A. Intensificación del control escolar, como una estandarización del logro de los estudiantes que hace énfasis en estimaciones numéricas y calificaciones.

Recomendaciones

1.Se sugiere que la Unidad Responsable atienda los ASM pendientes de ciclos anteriores. 2.Se sugiere actualizar el documento del Diagnóstico del Pp, dado que la versión que se tiene es de agosto del 2014. 3.Se sugiere promover apoyos para la continuidad educativa de las figuras educativas, a fin de evitar el abandono.

Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) que el programa realiza derivado de las evaluaciones

Avance en los ASM comprometidos en años anteriores (concluidos y en desarrollo)

1.Actualización del Diagnóstico.

Avance en los ASM comprometidos en 2023

1.Actualización del Diagnóstico del Programa presupuestario. 2.Enviar formatos requisitados en tiempo y forma para la elaboración de las FMyE.

Coordinación Interinstitucional

El programa no participa en alguna estrategia de coordinación interinstitucional.

Participación Social

1.CONAFE considera la participación organizada de madres y padres de familia a través de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), la cual brinda un acompañamiento al servicio y participa en las actividades educativas.

Datos de Contacto



Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)
Nombre: Gabriel Cámara Cervera
Teléfono: 5552417400 - 7493
Email: rvalentin@conafe.gob.mx



Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)
Nombre: Luis Fernando Ávila Mora
Teléfono: 553600251162032
Email: luisf.avila@nube.sep.gob.mx



Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)
Karina Barrios Sánchez kbarrios@coneval.org.mx 5554817285
Zahí Martínez Treviño azmartinez@coneval.org.mx 5554817239
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 5554817383