



Secretaría de Educación Pública

Descripción del programa

El objetivo del programa es ampliar la cobertura de los servicios de educación inicial a través de modalidades escolarizadas y no escolarizadas para niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses. Los apoyos del programa en modalidad escolarizada incluye el mantenimiento de los Centros de Atención Infantil (CAI) y los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), en la modalidad no escolarizada a los Centros Comunitarios de Atención para la Primera Infancia (CCAPI), el programa otorga apoyos para su establecimiento y operación; así como apoyos para el traslado de Agentes Educativos mediante la Estrategia de Visitas a Hogares. La operación del programa se realiza mediante la transferencia de recursos a las entidades federativas mediante convenios con las Autoridades Educativas Estatales. El programa se encuentra adscrito a la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, de la Subsecretaría de Educación Básica.

Cobertura y presupuesto

Definición de la Población Objetivo Niños y Niñas de 0 a 2 años 11 meses

**Análisis de la Cobertura y Presupuesto**

El PEEI es de cobertura nacional, en el ejercicio 2022 la Entidad Federativa de Querétaro no participó. Al inicio del ejercicio fiscal 2022, se cuenta con una cobertura total de 398 servicios de educación inicial escolarizada y no escolarizada y 413 Agentes Educativos de Visitas a Hogares; al cierre del ejercicio se amplió la cobertura a 418 servicios de educación inicial escolarizada y no escolarizada y a 421 Agentes Educativos de Visitas a Hogares; la ampliación de cobertura se realizó en la modalidad no escolarizada. De igual forma, el PEEI logró ampliar la cobertura en un 23.1% con aumento de los servicios de la modalidad no escolarizada: 23 Centros Comunitario de Atención a la Primera Infancia de nueva creación y 8 Agentes Educativos de Visitas a Hogares. Esta ampliación de cobertura se refleja en 460 niños más atendidos en CCAPI y 120 familias en Visitas a Hogares. En el mes de septiembre del ejercicio fiscal 2021 el Pp fue transferido de la UR312 Dirección General de Desarrollo Curricular a la UR310 Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, ambas de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP. Entre la documentación aportada por la DGDC se encontraba información sobre la cobertura, misma que no pudo ser corroborada con los informes técnicos pedagógicos trimestrales que las AEL que participan en el PEEI están obligadas a entregar.

Cobertura	
Entidades atendidas	31
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	Mujeres atendidas
14,316	13,575
Grupos Históricamente Discriminados	Más de uno
Cuantificación de poblaciones	
Unidad de Medida (PA)	Persona
Valor 2022	
Población Potencial (PP)	6,523,000
Población Objetivo (PO)	44,492
Población Atendida (PA)	27,891
PA/PO	62.69 %

Resultados

**Análisis de Resultados**

El programa no tuvo evaluación de impacto en el año de análisis; sin embargo, cuenta con Ficha de Monitoreo y Evaluación desde 2013. El Programa muestra sus resultados mediante los indicadores de Fin y de Propósito, registrados en la Matriz de Indicadores para Resultados. En el primer indicador de Fin "Cobertura de educación inicial no escolarizada" se atendieron 13,638 niños y niñas por agentes de educación inicial no escolarizada de 17,335 niños y niñas, lo que corresponde al 78.67% respecto a la meta planeada, No se logró aumentar la cobertura en el último trimestre, debido a casos del Virus SARSCoV2. En el caso del segundo indicador de Fin "Cobertura de educación inicial escolarizada" se atendieron a 21,244 niños y niñas en la modalidad escolarizada de los 12,024 programados, lo que representa un 176.68%. Este aumento de niños y niñas atendidos por la modalidad escolarizada se debe a la captación de niños y niñas que no se pudieron atender en modalidad no escolarizada. (DIN22, MIR22)

**Evolución de la Cobertura**

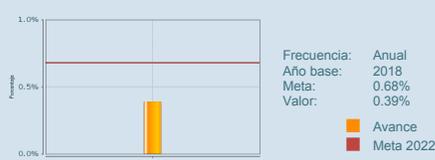


**Presupuesto Ejecido\***

Año	Presupuesto del programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	= (1) / (2)
2017	444.67	316,313.56	0.14 %
2018	208.24	314,662.85	0.07 %
2019	700.77	319,829.29	0.22 %
2020	578.74	319,742.40	0.18 %
2021	450.80	325,242.35	0.14 %
2022	514.31	311,500.75	0.17 %

**¿Cómo mide sus resultados?**

Cobertura de educación inicial escolarizada



Tasa de variación de la atención de niñas y niños inscritos en los CAI de la SEP.



**Vinculación con el PND y Programas derivados**

El programa está alineado al Eje 2 del Plan Nacional de Desarrollo, "Política Social, Derechos a la educación"; al Objetivo 1 del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 "Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes" y contribuye al logro del dicho objetivo mediante la atención educativa a niñas y niños de 0 a 2 años 11 meses en los Centros de Atención Infantil (CAI) federalizados y en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) en proceso de regularización, así como mediante la modalidad no escolarizada a través de Visitas a Hogares y Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia CCAPI.

\* Valores a precios constantes promedio de 2018, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público



Secretaría de Educación Pública

Fortalezas y/o  
Oportunidades

1.F. Es el primer contacto de las nuevas generaciones con la educación institucional y sistemática que ofrece el Estado Mexicano para que desarrollen sus capacidades de aprender y fomentar sus habilidades cognitivas y socioemocionales, así como las funciones ejecutivas. 2.F. Ofrece a las madres en general, pero sobre todo a las madres trabajadoras; una opción para que sus hijas e hijos permanezcan en lugares seguros, atendidos con afecto y con servicios de alimentación saludable. 3.F. El grado de ocupación o uso de las instalaciones en los Centros de Atención Infantil (CAI) y en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), es menor al de su capacidad; por lo que se puede ampliar la cobertura. 4.O. La disminución de las tasas de natalidad de años anteriores posibilita que se puedan dedicar más recursos humanos, financieros y materiales a la expansión de la educación inicial. 5.O. La cada vez mayor incorporación de las mujeres a las actividades productivas exige que se les ofrezcan opciones de atención a sus hijas o hijos, para lo cual el Pp PEEI ha de contar con los recursos necesarios.

Debilidades y/o  
Amenazas

1.D. No se han logrado establecer las herramientas y estrategias necesarias para lograr evaluar la calidad de todos los servicios que se ofrecen, y sobre todo el desempeño de las y los agentes educativo. De igual forma, se ignora a nivel nacional el nivel de satisfacción de las familias con los servicios recibidos; aunque existen las evaluaciones estatales, éstas no han sido valoradas en su calidad y pertinencia, ni los usos que se les da. 2.D. No existe una evaluación nacional de la operación e impactos del PEEI. 3.A. La principal limitación actual del PEEI es la insuficiencia y la inestabilidad del presupuesto federal que se le asigna. 4.A. La mínima o nula aportaciones en recursos humanos, financieros y materiales que realizan las AEL y los municipios. 5.A. La mínima oferta de plazas para docentes del nivel inicial impactan en que no se cuenta con los recursos humanos que hagan frente a la demanda por los servicios.

## Recomendaciones

1. Se sugiere desarrollar un plan de trabajo en el que se establezcan las estrategias y herramientas necesarias para evaluar la calidad de los servicios que ofrece el programa. Además evaluar el desempeño de los agentes educativos. 2. Se sugiere realizar por parte de la Unidad Responsable un ejercicio de Evaluación Interna. 3. Se sugiere actualizar el documento del Diagnóstico del Pp.

## Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) que el programa realiza derivado de las evaluaciones

*Avance en los ASM comprometidos en años anteriores (concluidos y en desarrollo)*

*El programa no comprometió ASM en años anteriores al 2023 o éstos ya se encuentran concluidos*

*Avance en los ASM comprometidos en 2023*

*1. Requisitar y enviar los formatos en tiempo y forma para la elaboración de la FMyE.*

## Coordinación Interinstitucional

*El programa no participa en alguna estrategia de coordinación interinstitucional.*

## Participación Social

*1. Todos los servicios de educación inicial cuentan con la integración del Comité de Contraloría Social conformado por madres y padres de familia.*

## Datos de Contacto



**Datos de Unidad Administrativa**  
(Responsable del programa o acción)  
Nombre: Eva Triana Juárez  
Teléfono: 5536002511  
Email: eva.triana@nube.sep.gob.mx



**Datos de Unidad de Evaluación**  
(Responsable de la elaboración de la Ficha)  
Nombre: Luis Fernando Ávila Mora  
Teléfono: 553600251162032  
Email: luisf.avila@nube.sep.gob.mx



**Datos de Contacto CONEVAL**  
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)  
Karina Barrios Sánchez kbarrios@coneval.org.mx 5554817285  
Zahí Martínez Treviño azmartinez@coneval.org.mx 5554817239  
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 5554817383