



SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y COORDINACIÓN

Dirección General de Evaluación de Políticas

Posicionamiento Institucional del Programa Subsidios para
Organismos Descentralizados Estatales

Evaluación Integral de los programas federales vinculados al Derecho
a la Educación 2018-2019

Abril 2020

Formato de la Posición Institucional¹

1. Uso de las recomendaciones de la evaluación

Las Unidades Responsables de la operación del programa U006 Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales, consideran que la evaluación se enfoca principalmente a los tipos de educación básica y media superior, por lo cual, hay pocas contribuciones que permitan identificar recomendaciones al nivel superior.

511 Dirección General de Educación Superior Universitaria

Los Términos de Referencia del CONEVAL no son aplicables porque no se trata de un programa asistencial, ni integrado y focalizado ya que responde a las acciones definidas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público al sólo tratar de compactar presupuestalmente y no para focalizar un problema o instrumentar una política pública.

En cuanto a la evaluación, se observa que fue enfocada al nivel de educación básica y media superior en específico al Programa Construye-T, por lo que las recomendaciones no aplican al nivel superior.

Considere lo siguiente para el llenado del Cuadro principales mejoras:

- Columna Punto de Vista. Establecer si es factible o no de realizar la acción de mejora. Si es factible favor de mencionar si el hallazgo es relevante y/o claro para atenderse. En caso de que no sea factible deberá manifestar los argumentos de no factibilidad.
- Columna Acción de mejora: Puede colocar la recomendación del equipo evaluador si decide implementarla exactamente como se señala en el FODA. O bien podrá colocar la actividad que considere más factible y congruente para atender la acción de mejora.

¹ La posición institucional es una opinión fundada, respecto a las estrategias de seguimiento de las recomendaciones, los resultados de la evaluación, al proceso de evaluación, al desempeño del equipo evaluador, así como, a la coordinación por parte de CONEVAL.

Cuadro. Principales mejoras a realizar por la dependencia o entidad

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
1.	Página 75	<p>Hallazgos</p> <p>Asimismo, se eliminó el S065 Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas, que atendía a población jornalera agrícola en situación de vulnerabilidad, otorgando becas para permanencia, apoyos económicos y alimenticios, por lo que se tendría que pensar en programas que otorguen apoyos para garantizar el derecho a la educación de esta población. Por su parte, PROSPERA Programa de Inclusión Social sufrió cambios sustanciales al eliminar el componente alimentario y el de salud, que contribuían a mejora las condiciones de origen de los estudiantes, dejando el componente de becas educativas el cual entrega un apoyo económico a los hogares con hijos menores de 15 años por medio del Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez.</p>		
2.	Página 76	<p>Recomendación</p> <p>La conformación de la política educativa en México, como la descentralización, tiene como resultado el involucramiento de múltiples actores que inciden en su operación y su funcionamiento. Un primer paso para obtener mejores resultados, y con ello contribuir en la superación de los retos aquí presentados, sería repensar su estructura a fin de reconocer que sus alcances dependen de diversos factores que van más allá del sector educativo. Por lo que se sugiere, reforzar el trabajo que se ha realizado con otras dependencias - Bienestar, CFE, CONAGUA, SCT, INPI, SIPINNA, STPS, CAPUFE, IMSS, ISSSTE, entre otros - niveles de gobierno - estatal y municipal - y otros actores sociales que participan en este proceso -organizaciones de la sociedad civil, padres de familia, figuras políticas, sindicatos, entre otros</p>		

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
3.	Página 76	<p>Recomendación</p> <p>... la intervención de diferentes áreas responsables dificulta la coordinación y la articulación de las acciones emprendidas en materia educativa. Aunado a ello, ampliar la obligatoriedad de la educación inicial y superior implica un mayor número de actores y dependencias que participan en la operación de la política, hecho que complejiza mucho más esta situación. Por lo que establecer requiere diseñar una ruta mucho más clara que identifique detalladamente todos los involucrados en la operación de la política, así como sus atribuciones y responsabilidades. Esta acción podría coadyuvar a la generación de sinergias y posibles complementariedades para hacer más eficientes y efectivos los programas y las acciones educativas.</p>		
4.	Página 77	<p>Recomendación</p> <p>Se sugiere aprovechar la infraestructura de información existente para crear un sistema de información único y público que tenga como fin coordinar los esfuerzos que realizan las múltiples dependencias involucradas en la operación de la política educativa. Por lo que se recomienda utilizar las fuentes e indicadores generados por el INEGI, CONEVAL, SEP, CONAPO y el Centro Nacional para la Revalorización del Magisterio y la Mejora Continua de la Educación (anteriormente el INEE) con la finalidad de identificar en conjunto las localidades, grupos de población o centros de trabajo que mayor prioridad de atención y así como coordinar sus acciones para la construcción de una política educativa mucho más integral.</p>		

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
5.	Página 77	<p>Recomendación</p> <p>Aún se tiene un tema pendiente con la integración de niñas, niños y adolescentes en edades para cursar la educación preescolar y media superior. Para el primer reto, es necesario habilitar nuevos servicios y modalidades en las localidades más aisladas y rurales del país y cerca de los centros de trabajo que emplean principalmente a mujeres y familias uniparentales. Asimismo, se necesita generar más opciones de jornada ampliada para facilitar la asistencia de la escuela y campañas para el convencimiento de los beneficios que conlleva iniciar la formación educativa en edades tempranas.</p>		
6.	Página 77	<p>Recomendación</p> <p>Por su parte, para elevar la asistencia en el nivel medio superior y garantizar la continuidad de las y los estudiantes es necesario diseñar intervenciones que tomen en cuenta el costo de oportunidad que deja la escuela por ir a trabajar (considerando incluso aspectos como el costo de traslado y albergue que en algunos casos deben solventar los estudiantes)</p>		

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
7.	Páginas 77 y 78	<p>Recomendación</p> <p>A partir de la revisión de los programas y acciones que atienden los retos en el cumplimiento del derecho a la educación, así como el análisis de los mecanismos de coordinación que se podrían implementar entre dichas intervenciones, se identificó que la equidad debería permear en toda la acción pública, no solamente en el ámbito educativo. Por ejemplo, para disminuir las inequidades en el acceso y disfrute del derecho a la educación entre diferentes grupos de población, se requiere establecer estrategias integrales que tengan como objetivo garantizar el cumplimiento de otros derechos sociales como la educación, alimentación, vivienda, trabajo (en el caso de madres y padres de familia), entre otros, lo cual mejorará las condiciones de origen de los estudiantes y, a su vez, aprovechamiento escolar de los alumnos. Es decir, es necesario establecer estrategias conjuntas que no sólo sean responsabilidad del sector educativo.</p>	<p>El programa está diseñado como un mecanismo para la gestión y ministración de recursos para servicios personales y gastos de operación de los Organismos Descentralizados Estatales beneficiarios de la UR 511, coadyuvando en las Instituciones a ser una opción educativa de nivel superior para dar respuesta a la demanda en las entidades federativas, dando cumplimiento al artículo 3° de la CPEUM.</p>	<p>Gestionar los recursos para los ODES y que continúen dando atención a los servicios educativos de nivel superior que se demandan en las entidades federativas.</p>
8.	Página 78	<p>Recomendación</p> <p>Adicionalmente, con la Reforma Educativa en 2019, y con ello la ampliación de obligatoriedad de la educación inicial y superior, las implicaciones de los retos presentados en este documento cambiarían de acuerdo con las complicaciones que caracterizan a cada uno de estos niveles educativos. Incluso, con la reconfiguración de la política se debería repensar al Sistema Educativo Nacional y la vinculación entre los diferentes niveles - inicial, básica, media superior y superior - cuyos retos son consecuentes de aquellos que caracterizan al anterior.</p>		

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
9.	Página 78	<p>Recomendación</p> <p>Es necesario recuperar experiencias nacionales e internacionales que den cuenta de prácticas que han tenido un efecto positivo o negativo en la atención de los cinco retos aquí planteados. Por ejemplo, de acuerdo con el estudio ¿Qué funciona y qué no en el desarrollo educativo de niñas, niños y adolescentes? existe suficientes evidencias que demuestran que intervenciones como becas en educación básica, horarios extendidos en las instituciones de educación inicial, los bonos de asistencia de maestros, el involucramiento e información a las madres y los padres de familia y la capacitación a los comités de participación social, han tenido efectos significativos en la mejora de los servicios educativos (CONEVAL, s.f.).</p>		
10	Página 82	<p>Políticas con enfoque a Derechos</p> <p>Priorizar el uso de los recursos implementando acciones en aquellas poblaciones que se encuentran en mayor desventaja.</p>		
11	Página 82 y 83	<p>Retos en la coordinación y generación de estrategias integrales.</p> <p>Para la implementación de una coordinación efectiva: i) coherencia al interior del programa, ii) secuencia coherente entre las intervenciones involucradas en la atención del problema público, iii) identificar actores con autoridad en las intervenciones y iv) generar espacios de decisión conjunta.</p>		
12	Página 83	<p>Recomendación</p> <p>Con la abrogación del funcionamiento del INIFED se deberá establecer la instancia coordinadora y reguladora de la política en la materia</p>		
13	Página 83	<p>Recomendación</p> <p>Se deberá dar prioridad a la atención de las escuelas que atienden a la población más vulnerable como son las escuelas de educación indígena, migrante, comunitarias, telesecundarias o telebachilleratos.</p>		
14	Página 83	<p>Recomendación</p> <p>Establecer la normatividad mínima necesaria para garantizar la seguridad estructural y el funcionamiento de las escuelas de educación inicial y superior.</p>		

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
15	Página 83	Recomendación Alcanzar al menos la escolaridad obligatoria es un derecho fundamental de todos los mexicanos, y tanto el Estado como los padres de familia o los tutores están obligados a salvaguardarlo. A razón de ello, es necesario elevar la asistencia de las y los niños de tres a cinco años. Para ello, es necesario fortalecer medidas para expandir la oferta educativa en las comunidades aisladas y difundir campañas para convencer a las familias de los beneficios que tiene iniciar en la educación formal desde edades tempranas		
16	Página 83 y 84	Recomendación Por su parte, en la EMS se deberá garantizar la expansión de la oferta con el objetivo de garantizar la obligatoriedad de este nivel educativo. Asimismo, es ofrecer becas y apoyos escolares para fomentar la continuidad de la trayectoria educativa del estudiante. En este mismo sentido, se tendrá que analizar a profundidad las causantes de la inasistencia y el abandono escolar por micro región a fin de establecer estrategias pertinentes para la atención de este problema educativo.		
17	Página 84	Recomendación En cuanto a la educación para adultos, es necesario incrementar los alcances de los servicios que ofrece el INEA y hacer una campaña de difusión para convencer a la población mayor sobre los beneficios que tiene la continuidad educativa en edades avanzadas		
18	Página 84	Recomendación Es necesario que se priorice en cada uno de los elementos que conforman la acción pública en materia de educación la atención de las escuelas que brindan servicio a la población con mayores necesidades como: indígenas, migrantes, comunitarias, telesecundarias y telebachilleratos		
19	Página 85	Aprovechamiento escolar de los alumnos. se deberá fortalecer la coordinación entre las acciones y los actores involucrados a fin de potencializar los efectos que cada uno de ellos realizan.		

No.	Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora realizada por la dependencia o entidad
20	Página 85	Recomendación Uno de los elementos centrales para el funcionamiento y los resultados de los servicios educativos es la labor docente. Las prácticas pedagógicas frente al aula es uno de los elementos más significativos para lograr los objetivos de la educación. Para ello, es necesario que las maestras y los maestros logren tener las herramientas necesarias para desempeñar mejor su trabajo.		
21	Página 85	Formación inicial y continua docente. En el caso de la formación inicial, las escuelas normales ocupan un lugar central en la materia. Para su fortalecimiento, es necesario hacer un diagnóstico sobre las condiciones y modelos actuales y establecer los perfiles necesarios para estar frente a grupo.		
22	Página 85	Por su parte, la capacitación continua es una herramienta que apoya a los docentes a actualizarse, y fortalecer sus habilidades de forma colaborativa. Para ello, será necesario impulsar un sistema pertinente y eficiente, así como fortalecer la labor de acompañamiento de los asesores técnicos pedagógicos.		

2. Posición Institucional respecto de la evaluación

511 Dirección General de Educación Superior Universitaria

Los Términos de Referencia del CONEVAL no son aplicables porque no se trata de un programa asistencial, ni integrado y focalizado ya que responde a las acciones definidas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público al sólo tratar de compactar presupuestalmente y no para focalizar un problema o instrumentar una política pública.

En cuanto a la evaluación, se observa que fue enfocada al nivel de educación básica y media superior en específico al Programa Construye-T, por lo que las recomendaciones no aplican al nivel superior.

3. Comentarios específicos

3.1 Sobre los resultados de la evaluación

511 Dirección General de Educación Superior Universitaria

Los resultados de la Evaluación, así como los Hallazgos y FODA están centrados en los niveles de Educación Básica y Media Superior, por lo que no se contempla al Nivel de Educación Superior.

Los Términos de Referencia del CONEVAL no son aplicables porque no

se trata de un programa asistencial, ni integrado y focalizado ya que responde a las acciones definidas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público al sólo tratar de compactar presupuestalmente y no para focalizar un problema o instrumentar una política pública.

3.2 Sobre el proceso de la evaluación

511 Dirección General de Educación Superior Universitaria

La UR511 no puede emitir comentarios referentes al proceso de la evaluación, debido a que no se participó en dicho proceso de manera directa.

3.3 Sobre el desempeño del equipo evaluador

Se considera que existió un buen trabajo por parte del equipo evaluador y se emitieron comentarios pertinentes e interesantes; sin embargo, las conclusiones fueron similares a las de evaluaciones anteriores debido a la intervención y la forma de operar de cada uno de los tres niveles educativos.

3.4 Sobre la institución coordinadora

Lo más útil de esta evaluación es que identifica y plantea estrategias que bien integradas pueden ser útiles para garantizar un mayor impacto de los programas destinados a proteger los derechos a la educación de grupos vulnerables. Es un buen intento que puede culminar en la mejor integración de la política pública destinada a ofrecer atención especial a la población marginada.

Por cuenta del Programa U040 se puede contribuir a mejorar la capacidad de respuesta de las UPES a la nueva demanda de educación superior, originada en segmentos de la población ubicadas en zonas con alta proporción de familias con bajos ingresos; lo cual puede realizarse, hoy mejor que en el pasado, porque en los últimos años estas instituciones han realizado esfuerzos para desconcentrar su oferta educativa y hoy pueden encontrarse nuevos campus universitarios en microrregiones muy próximas a la grupos más vulnerables.