



## SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE INFORMES Y EVALUACIONES EXTERNAS

Secretaría de Educación Pública

Documento de Trabajo del Programa:

*U-282-La Escuela es Nuestra*

Periodo 2021-2022

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
1	El programa La Escuela es Nuestra presenta un Diagnóstico del problema en el que se expresan las bases del diseño del mismo.	Actualizar el Diagnóstico del Programa incorporando la cuantificación y definición del problema y las definiciones de las poblaciones.	Dirección General La escuela es nuestra	30/11/2022	Contar con un Diagnóstico actualizado.	Diagnóstico 2022
2	El objetivo del Propósito no corresponde al problema a atender y el Fin no está claramente definido.	Revisar y actualizar la MIR del programa.	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	MIR actualizada.	MIR 2022
3	El programa cuantifica los gastos del programa y su desglose en gastos de operación, de mantenimiento y de capital.	Establecer de manera clara cómo se determina el monto que la SEP da a BIENESTAR como gastos indirectos en las ROP 2022.	Dirección General La escuela es nuestra.	31/08/2022	Mecanismo de asignación de recursos a BIENESTAR en ROP 2022	ROP 2022
4	El programa cuenta con un padrón de los planteles educativos beneficiados que es público.	Incorporar al padrón de beneficiarios los campos del monto recibido, el tipo de plantel y el tipo educativo del plantel.	Dirección General La escuela es nuestra.	31/03/2023	El padrón de beneficiarios tiene nuevas variables informativas.	Padrón de beneficiarios 2022.
5	El programa no cuenta con una caracterización ni cuantificación del problema.	Elaborar la caracterización del problema con base en los criterios y fuentes de información externa que la DGLEEN tenga acceso	Dirección General La escuela es nuestra	30/11/2022	Caracterización del problema con base en información oficial y académica en el diagnóstico PLEEN 2022	Diagnóstico 2022
6	El programa no cuenta con una estrategia de cobertura a mediano y largo plazo.	Estimar las poblaciones potencial, objetivo y atendida para ejercicios fiscales siguientes.	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	Cifras preliminares sobre poblaciones potencial, objetivo y atendida para ejercicios fiscales siguientes	Documento con estimaciones preliminares de las poblaciones del programa.
7	El programa utiliza diferente unidad de medida para reportar las poblaciones potencial, objetivo y atendida.	Establecer una unidad de medida para las poblaciones potencial, objetivo y atendida en las reglas de operación 2022	Dirección General de La escuela es nuestra.	31/08/2022	Unidad de medida única en las ROP 2022	ROP 2022
8	El Propósito del programa no está vinculado al PSE. Cabe señalar que esto se debe a que el Diagnóstico se desarrolló antes de la publicación del PSE.	Incorporar en el Diagnóstico del programa la vinculación a los objetivos del Programa Sectorial de Educación	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	Contar con un Diagnóstico actualizado	Diagnóstico 2022
9	El Propósito del programa se encuentra vinculado al PND y a los Objetivos del Desarrollo del Milenio.	Vincular el propósito del programa con el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 en el diagnóstico	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	Diagnóstico actualizado	Diagnóstico 2022
10	La definición de la población objetivo no es precisa ni clara.	Incorporar la definición de la población objetivo con criterios claros en las reglas de operación.	Dirección General La escuela es nuestra.	31/08/2022	Contar con definición de la población en ROP 2022.	ROP 2022
11	La Escuela es Nuestra identifica los programas con los cuales presenta complementariedades y similitudes.	Incorporar en las ROP el modelo de convenio de colaboración con las entidades federativas	Dirección General La escuela es nuestra	31/08/2022	ROP actualizadas	ROP 2022
12	La evidencia empírica muestra que programas que transfieren recursos pueden tener en promedio un efecto positivo en el aprendizaje de las y los alumnos. Sin embargo, la misma evidencia muestra que en escuelas con grandes rezagos sociales el efecto puede ser nulo.	Realizar una investigación sobre los efectos de la entrega directa de subsidios en distintos contextos sociales, para así elaborar propuestas de mejora.	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	Diagnóstico con información complementaria sobre efectos de las transferencias directas a las y los beneficiarios	Diagnóstico 2022

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2022

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
13	La lógica horizontal de la MIR presenta áreas de oportunidad. Diversos indicadores no son relevantes, ni adecuados, ni monitoreables y, por lo tanto, no permiten medir, indirecta o directamente, el objetivo de cada nivel de la MIR.	Revisar y ajustar la MIR del PLEEN con base en la MML	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	MIR que cumple con los criterios básicos según la MML	MIR 2022
14	La lógica vertical de la MIR 2020 presenta deficiencias. La realización de las actividades no generan los componentes. A su vez, los componentes no generan el Propósito y este último no presenta una relación causal con el Fin.	Revisar y actualizar la lógica de la MIR, con base en la MML.	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	MIR actualizada	MIR 2022
15	La población objetivo no presenta una cuantificación ni una metodología para la misma.	Diseñar una metodología para cuantificar la población objetivo del PLEEN.	Dirección General La escuela es nuestra.	30/11/2022	Metodología para cuantificar la población objetivo en ROP	ROP 2022
16	Los documentos normativos del programa son públicos y se cuenta con procedimientos para dar trámite a solicitudes de acceso a la información.	Realizar la publicación de las ROP en el portal del programa.	Dirección General de La escuela es nuestra.	31/08/2022	Contar con ROP publicadas en el portal del PLEEN	ROP 2022
17	Los medios de verificación de diversos indicadores no son públicos, es decir, accesibles a cualquier persona.	Publicar los medios de verificación de los indicadores de la MIR, que no contienen datos personales.	Dirección General La escuela es nuestra	30/11/2022	Medios de verificación clasificados como información pública en el portal de la DGLEEN.	Sección en plataforma del programa con medios de verificación clasificados como públicos.

*Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.*

*Año de elaboración: 2022*