



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento
Educativo
Dirección de Evaluación

Posicionamiento Institucional sobre la Evaluación Integral de la
Política Social Vinculada al Derecho a la Educación
2023 – 2024

**E066 EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA
COMUNITARIA**

L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo
(CONAFE)

Abril 2025



Formato de la Posición Institucional¹

1. Uso de las recomendaciones de la evaluación

Con relación a las recomendaciones emitidas por el equipo evaluador, en este apartado se debe especificar cómo se atenderán las que sean factibles, o en su caso argumentar por qué no son factibles de atender.

Considere lo siguiente para el llenado:

Cuadro Principales mejoras derivadas de la evaluación

| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|--|--|--|
| 209 | Integración del Sistema de Educación Inicial para armonizar los diferentes servicios que existen actualmente y fortalecer su rectoría por parte de la SEP | El CONAFE realizó la gestión correspondiente para que los servicios de educación inicial que atiende, se encuentren reflejados en la estadística oficial de la Secretaría de Educación Pública. Dadas las atribuciones del CONAFE una armonización completa de los diferentes servicios, queda fuera del ámbito de atención. | No aplica |
| 213 | Expandir y fortalecer los servicios de educación inicial a fin de ampliar la disponibilidad y cobertura de este nivel educativo | Factible de atender | Implementar estrategias de ampliación con EC polivalentes que atiendan los servicios de educación inicial |
| 222 | Ampliar la oferta del tipo de educación indígena a los niveles secundaria y media superior buscando hacer una transición entre la educación básica indígena y los niveles educativos | Factible de atender | Identificar las causas por las cuales los NNA no asisten o la comunidad no ha solicitado el servicio educativo de nivel secundaria en comunidades en |

¹ La posición institucional es una opinión fundada, respecto a las estrategias de seguimiento de las recomendaciones, los resultados de la evaluación, al proceso de evaluación, al desempeño del equipo evaluador, así como, a la coordinación por parte de CONEVAL.

² Acciones de mejora planeadas o emprendidas.



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|---|--|
| | siguientes para lograr un acceso con equidad | | donde se brinda atención de modalidad indígena en otros niveles educativos. |
| 213 | "Expandir y fortalecer los servicios de educación inicial a fin de ampliar la disponibilidad y cobertura de este nivel educativo" | Factible de atender | Implementar estrategias de ampliación con EC polivalentes que atiendan los servicios de educación inicial |
| 257 | Promover el inicio oportuno de las trayectorias educativas con acciones para incentivar e incrementar la matriculación en educación inicial | Factible de atender | Registro de trayectorias continuas y completas para niñas y niños de educación básica comunitaria. |
| 330 | Es prioritario actualizar y alinear con el Estatuto Orgánico 2024 los documentos normativos del Programa; además del Manual de Organización General, es necesario renovar los Lineamientos generales que regulan la operación y funcionamiento del sistema de formación en la práctica educativa comunitaria, así como los diversos manuales existentes, como los de Microplaneación y control escolar. | Factible de atender | Actualizar los manuales de procedimientos de acuerdo con el programa de trabajo de actualización de normatividad establecido por la Dirección de Estadística, Evaluación y Gestión Institucional. Actualizar y armonizar los manuales de procedimientos de figuras educativas, instalación de servicios y control escolar |
| 330 | Mantener los esfuerzos por gestionar ante el Gobierno Federal y la Cámara de Diputados, incrementos al monto de los apoyos económicos | No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|---|---|
| | mensuales que reciben las figuras educativas, partiendo de una base mínima equiparable a los de otros programas. | implementadas en la Administración Pública Federal. Por lo que, no es factible realizar ninguna gestión ante la Cámara de Diputados, ya que el presupuesto para 2025 ya fue autorizado y tampoco alguna gestión de ampliación de recursos en la Secretaría de Hacienda y Crédito Pública, debido a que en este momento se están realizando recortes presupuestales a la asignación original 2025. | |
| 263 | Urgir a la SEP y la SHCP a incrementar sustancialmente el presupuesto del Programa para equiparlo con su costo real, a fin de que pueda asegurar el cumplimiento efectivo del derecho a la educación de las poblaciones que atiende, en los términos del Artículo Tercero Constitucional, especialmente de sus fracciones IIe, IIf, IV y VIII. Lo anterior en aras de que el CONAFE esté en posibilidad de eliminar gradualmente algunas de las obligaciones que contraen las APEC para la prestación del servicio educativo que les suponen gastos económicos altos, como son las referidas a la provisión de alimentación y hospedaje a las y los Educadores Comunitarios foráneos y al traslado de materiales a las comunidades. | No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal. Por lo que, no es factible realizar ninguna gestión ante la Cámara de Diputados, ya que el presupuesto para 2025 ya fue autorizado y tampoco alguna gestión de ampliación de recursos en la Secretaría de Hacienda y Crédito Pública, debido a que en este momento se están realizando recortes presupuestales a la asignación original 2025. | No aplica |
| 331 | Desarrollar la normatividad para la apertura de servicios multinivel, clarificando los criterios para realizar una doble asignación de EC en los servicios multinivel con más de 16 estudiantes y para determinar el número de figuras de acompañamiento autorizadas considerando la distancia entre comunidades de microrregiones. | Factible de atender | Actualización del Manual de Procedimientos para la Planeación y Organización del Servicio Educativo Comunitario |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|--|--|---|
| | Una vez definida la normatividad, es necesario difundirla en toda la estructura operativa y capacitar tanto al personal como a las figuras educativas. | | |
| 332 | Establecer estrategias para una captura más eficiente de los expedientes de servicios educativos en el SIIINAFE, que pueden incluir la renovación del equipo tecnológico destinado para tal fin en las CT. | Factible de atender | Simplificación del expediente del servicio educativo Implementación de la captura a través de dispositivos móviles |
| 332 | Establecer estrategias para optimizar, en cuanto a frecuencia y efectividad, las visitas de las CT a las comunidades para acompañar los procesos de apertura, de manera que se reduzcan los gastos que suponen para las figuras educativas de acompañamiento. | Factible de atender | Análisis del tiempo y frecuencia de visita a las comunidades |
| 333 | Desarrollar una guía para todas las CT dirigida a facilitar a las comunidades, presidencias municipales o autoridades locales, la solicitud de servicios educativos, con base en experiencias ya realizadas en algunas CT, incluyendo, mecanismos formales para que las comunidades puedan presentar quejas relacionadas con los tiempos de autorización de servicios. | Factible de atender | Desarrollar una guía para difusión de servicios educativos |
| 333 | Revisar cuidadosamente lo que está ocurriendo con la oferta educativa destinada a atender a madres, padres y cuidadores de NN menores de 4 años. Tal revisión podría implicar el desarrollo de estudios específicos que, entre otras cuestiones, indague si para las figuras educativas es claro lo que el CONAFE espera de ellas en esta materia, documente sus prácticas e informe acerca de las | Factible de atender | Desarrollo de un estudio que indague acerca de las razones por las que se ha experimentado una disminución en la demanda de los servicios de educación inicial en los últimos años. |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|--|--|---|
| | razones por las que se ha experimentado una disminución en la demanda de los servicios de educación inicial en los últimos años. | | |
| 333 | Asignar un presupuesto específico para la captación de EC que permita realizar promoción en medios locales como spots en radios comunitarias o anunciarse en bardas o en espectaculares, por ejemplo. En este mismo sentido, considerar recursos para requerimientos logísticos, como el arrendamiento y adecuación de espacios para la formación intensiva de EC. | <p>No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal.</p> <p>Respecto a la campaña de captación de figuras educativas, cada año la Dirección de Cultura, Publicaciones y Difusión envía a las Coordinaciones Territoriales un paquete digital de insumos para apoyar la difusión de dicha campaña, así como materiales impresos. Por su parte, las Coordinaciones Territoriales se encargan de hacer promoción permanente en cada estado, buscando alianzas con instituciones locales y de esta manera contar con personas interesadas en la práctica educativa y así contribuir a cubrir las metas que garantizan la atención en los servicios educativos.</p> | No aplica |
| 334 | Asegurar la compatibilidad de la App de CONAFE para su funcionamiento en los sistemas operativos de todos los modelos de teléfonos celulares. Asimismo, mejorar sus procesos de actualización, de tal forma que éstos sean automáticos y no requieran de intervenciones manuales específicas como descargas e instalaciones de nuevos archivos, cada vez que se active una nueva versión de la aplicación. | <p>Incompatibilidad con modelos obsoletos:</p> <p>Las versiones antiguas ya no reciben actualizaciones de seguridad, lo que las hace vulnerables a ataques, además tienen menor rendimiento y estabilidad en el procesamiento de ciertas tareas y como resultado afectan la experiencia del usuario.</p> <p>Las apps actuales requieren características que no están disponibles en celulares viejos, por ejemplo: si una app necesita una función y el dispositivo no lo tiene, no podrá realizar la tarea.</p> | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|---|---|
| | | <p>Actualizaciones: Las actualizaciones son necesarias por diversas razones. Por seguridad: para proteger los datos del usuario y evitar posibles ataques. Corrección de errores: para corregir fallos o bugs en versiones anteriores. Optimización: mejorar la eficiencia de la app y mejorar la experiencia del usuario. Nuevas funcionalidades: nuevas funciones acorde a las necesidades del usuario.</p> <p>Fallas de conectividad en las comunidades:</p> <p>Las fallas de conectividad en lugares con poca señal no dependen directamente de la app, sino más bien a la infraestructura de la red. Si es cierto que las aplicaciones dependen de una conexión a internet para realizar ciertas tareas, la calidad de esa conexión está determinada principalmente por la red en la que el dispositivo está conectado, no por la app en sí misma.</p> | |
| 334 | Desarrollar una sección en el SIIINAFE que permita organizar con la suficiente antelación la asignación de las EC captadas a los servicios educativos a operar en el siguiente ciclo escolar. | Factible de atender | Implementar sección de asignación de Educadores Comunitarios dentro de los sistemas informáticos del CONAFE |
| 335 | Desarrollar una función para generar informes particulares con filtros y variables de interés en la opción de informes preconfigurados del SIIINAFE. De cualquier modo, se alienta al CONAFE a explorar alternativas para recoger y atender las necesidades e inquietudes informáticas de las CT y desarrollar las interfases que permitan sacar mayor provecho | Debido al poco personal en el área de informática del CONAFE, no se considera viable desarrollar interfases con necesidades muy particulares. Las descargas de información contienen la información necesaria para realizar reportes específicos. | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|--|---|
| | de los datos que almacena este sistema. | | |
| 335 | Mantener internamente los tiempos administrativos para adquisiciones que los que se aplicaron en el año fiscal 2024. | Factible de atender | Mantener los tiempos administrativos para adquisiciones que se aplicaron en el año fiscal 2024. |
| 335 | Especificar en los términos de referencia para la contratación de servicios de traslado de materiales que los proveedores son responsables de entregarlos en las sedes microrregionales, precisando el nombre y ubicación de las localidades de las sedes. Asimismo, se recomienda solicitar en los términos de referencia que los proveedores potenciales demuestren que cuentan con vehículos aptos para acceder a las localidades en cuestión. Esto es con la finalidad de evitar la contratación de proveedores que no tienen la capacidad para entregar en las sedes, lo que ocasiona costos adicionales tanto al CONAFE, a través de sus CT, como a las APEC. | <p>No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal.</p> <p>Por lo anterior, en los anexos técnico que elaboran las áreas requirentes, establecen en que sedes regionales se entregan los materiales, siempre y cuando cuenten con las condiciones y espacios para su recepción, este diagnóstico lo realiza el área requirente, esto no implica ningún costo adicional al CONAFE, ya que, si no entrega en el destino establecido, se hace acreedor a las penas que se establezcan.</p> | No aplica |
| 336 | Establecer convenios de largo plazo con otras dependencias en los estados que puedan facilitarles espacios para almacenar los materiales, así como realizar reuniones periódicas entre el personal de las CT para intercambiar experiencias en las soluciones de problemas de gestión, administrativos, informáticos, para identificar soluciones comunes. | <p>No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal.</p> <p>Por lo anterior, en los anexos técnico que elaboran las áreas requirentes, establecen en que sedes regionales se entregan los materiales, siempre y cuando cuenten con las condiciones y espacios para su recepción, este diagnóstico lo realiza el área requirente, esto no implica ningún costo adicional al CONAFE, ya que, si no entrega en el</p> | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|--|--|---|
| | | destino establecido, se hace acreedor a las penas que se establezcan. | |
| 337 | Adquirir y/o poner en funcionamiento un sistema para la gestión de materiales educativos en las CT, que esté adaptado a las condiciones y usos tecnológicos actuales. | Debido al poco personal en el área de informática del CONAFE, no se considera viable desarrollar interfases con necesidades muy particulares. No se cuenta con presupuesto adicional para desarrollo de nuevos sistemas. | No aplica |
| 336 | Fortalecer el equipamiento técnico de la DCPD para que responda adecuadamente a las actividades de producción editorial. | En años anteriores se ha realizado la gestión; sin embargo, no han sido procedentes, debido a las restricciones presupuestales. Por lo anterior, se ha buscado como alternativa el arrendamiento, lo cual no ha sido factible debido al costo, tan solo un ejemplo, no autorizaron el arrendamiento de equipos Mac que requiere la Dirección de Cultura, Publicaciones y Difusión, lo anterior por las medidas de austeridad que se han implementado en los últimos años. La adquisición de bienes informáticos depende de la autorización de la SHCP, así como de la disponibilidad de recursos. | No aplica |
| 337 | Priorizar la utilización de materiales educativos y libros que ya estén editados o en existencia para ampliar las opciones en los diferentes niveles educativos, en vista de que las limitaciones presupuestales están llevando a centrar la producción editorial en los niveles en los que hay más estudiantes. | No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal. | No aplica |
| 338 | Integrar en un solo documento las consideraciones normativas y orientaciones pedagógicas para el adecuado desarrollo del modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar. Esto facilitaría su comprensión | Ya existen documentos normativos y orientaciones actualizadas e inclusive sitios de internet donde se puede acceder a la normatividad aplicable, así como conocer los materiales de apoyo brindados a las figuras educativas. Tales | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|--|---|
| | por parte de las figuras educativas, fortalecería su capacidad polivalente y resolvería preguntas recurrentes respecto de cómo llevar a cabo la práctica tutora en grupos multigrado e incluso, multinivel, así como con NN pequeños y personas adultas de la comunidad, sin limitar, por supuesto, la capacidad creativa y autonomía de las EC para atender con pertinencia diversos contextos de aprendizaje. | materiales son también distribuidos durante el ciclo escolar. | |
| 338 | Generar materiales que ayuden a las EC a apoyar los procesos de alfabetización de estudiantes en edad preescolar o que inician su educación primaria, así como los de NN que han cursado ya varios años de escuela y aún no han aprendido a leer y escribir. Estos materiales podrían incluir tanto descripciones básicas de cómo ocurren los procesos de adquisición de la cultura escrita en castellano, como estrategias puntuales y materiales de trabajo que ayuden a promoverlos, ya desarrollados por especialistas en el campo. | El Consejo genera diversos materiales que ayudan a las EC en el reforzamiento de los procesos de alfabetización mediante la relación tutora. Estos son empleados dentro del modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar, despertando el interés de NNA y con ayuda de los EC desarrollando las habilidades culturales básicas que incluyen la adquisición del código escrito y la comprensión lectora. | No aplica |
| 339 | Elaborar una metodología que guíe el diseño y desarrollo de los proyectos comunitarios y culturales, y que puede incluir una amplia gama de ejemplos tomados de los que ya se han llevado a cabo exitosamente en comunidades con diversas condiciones y contextos. | Ya se cuenta con un repositorio de proyectos comunitarios. No se pretende elaborar una guía o una metodología particular, toda vez que son proyectos generados desde y para las comunidades. | No aplica |
| 340 | Organizar talleres prácticos con las APEC para que sus integrantes comprendan adecuadamente el sentido y los alcances del llenado de la tarjeta para el Registro de permanencia del Educador en comunidad, a fin de aprovechar adecuadamente | No se atenderá ya que la organización de talleres prácticos depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal. Para el año 2025 se | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|--|--|---|
| | sus elementos pedagógicos y evitar que su uso se limite al mero trámite de pago de apoyos económicos a dichas figuras educativas. | incluye y tratar el tema en las jornadas de formación de las APEC. | |
| 340 | Realizar las modificaciones necesarias a la App del CONAFE para que distinga los Convenios de Colaboración con la APEC que ya han sido firmados por la persona que preside la Asociación de aquellos que aún están pendientes de firma. | Debido al poco personal en el área de informática del CONAFE, no se considera viable desarrollar interfases con necesidades muy particulares. La distinción de los convenios firmados se puede realizar de manera indirecta. | No aplica |
| 341 | Dotar al seminario "Confesión y Proclama" de elementos normativos que clarifiquen su sentido y guíen su adecuado funcionamiento. | No se pretende burocratizar una práctica que ha permitido ser un semillero de ideas y aportaciones desde lo pedagógico y administrativo, siendo este un espacio para el dialogo y la reflexión de las ideas de manera horizontal, el cual se hace para y desde los involucrados en el proceso de formación de la Relación Tutora. El simple hecho de dotarlo de elementos normativos reduciría el impacto y utilidad, pues se caería en una dinámica de estandarización que olvidaría el dialogo y el aprendizaje por interés promovido en la Relación Tutora. | No aplica |
| 341 | Determinar el procedimiento para seleccionar a las ECA y ECAR, especificando, por ejemplo, si ha de hacerse mediante convocatoria abierta, si ha de considerarse algún tipo de evaluación o si es una decisión que quedará al libre criterio de las CT o CR. | Existen actualmente y se encuentran vigentes, los Lineamientos del Sistema de Formación en la Práctica Educativa (2022), los cuales en su numeral 9.7 se determinan los rasgos deseados de las y los aspirantes a Educadores Comunitarios de Acompañamiento (ECA o ECAR). Así mismo son llamados al servicio por parte del equipo de la CT previamente observando su desempeño y /o el propio interés de los aspirantes para ser ECA o ECAR. | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|--|---|
| 341 | Valorar la posibilidad de otorgar recursos a las comunidades que son sede de los Colegiados Microrregionales y que, por tanto, deben brindar alimentación y seguridad a las figuras educativas que las visitan, así como correr con sus gastos de servicios básicos (energía eléctrica y agua). | No existe la suficiencia presupuestal para el presente ejercicio fiscal. | No aplica |
| 342 | Brindar orientaciones a las figuras de acompañamiento para comprender cuál es el sentido y uso de los informes de las visitas de asesoría y de los Colegiados Microrregionales, sugiriendo preguntas y formatos que faciliten el aprovechamiento de la información que brindan y coadyuven a la consolidación de su experiencia en el Programa. | Factible atender | Coordinación y seguimiento desde oficinas centrales con las CT a través de los Equipos técnicos estatales, el acompañamiento desde oficinas centrales con el personal de seguimiento asignado a cada estado |
| 342 | Reforzar los mecanismos de información dirigidos a las figuras sobre el conjunto de apoyos y beneficios a los que pueden acceder y sus características (tipo y montos, periodicidad, fechas o plazos de entrega, requisitos, etcétera), para lo cual se podría aprovechar la App. | La información se encuentra publicada en la página oficial del CONAFE y se puede consultar de manera libre y gratuita. | No aplica |
| 342 | Revisar la calidad y cumplimiento de los términos y condiciones del servicio de conectividad a internet al que acceden las figuras por medio del convenio suscrito entre el CONAFE y el proveedor privado, para mejorar la experiencia. | No es posible atenderla debido a que la cobertura del servicio de Internet que se les proporciona a las Figuras Educativas depende de la infraestructura del proveedor y es de los proveedores de los que más cobertura tienen en el territorio nacional, de acuerdo a los datos obtenidos en la página web: - Llegan a más de 126mil localidades menores de 5 mil habitantes | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|--|---|---|
| | | - 60% de las localidades con alta marginación (más de 19 mil poblaciones sólo se conectan a través de ellos). | |
| 343 | Escalar a nivel de la SHCP y dependencias competentes, la solicitud de exención de cobros de comisiones bancarias para los apoyos sociales y realizar recomendaciones a las figuras, con base en la experiencia, sobre instituciones bancarias sin cobros adicionales, para que abran allí sus cuentas y se evite una merma a sus ya modestos apoyos económicos. | Es responsabilidad de cada figura educativa el determinar en qué institución bancaria, apertura su cuenta para el depósito del apoyo y por lo que corresponde al cobro de las comisiones es un tema que le corresponde legislar a la Cámara de Diputados. | No aplica |
| 343 | Realizar ajustes al módulo de Microplaneación del SIIINAFE en el seguimiento a la PRODET para que permita reflejar en tiempo real la alta movilidad y las fluctuaciones en la matrícula que se presentan continuamente. Reforzar y dar seguimiento a la capacitación que reciben las figuras para alimentar los reportes de la PRODET, especialmente en lo que refiere al control escolar y los materiales utilizados. | Factible atender | Reingeniería del módulo de registro de servicios educativos de Educación Comunitaria. |
| 344 | Digitalizar los expedientes de cada estudiante, considerando las limitaciones de infraestructura para el almacenamiento de copias físicas y el riesgo de pérdida o deterioro. | No se atenderá debido a que, en el pasado cercano, se realizaron las pruebas de espacio en el servidor, mismas que determinaron que el espacio era insuficiente para realizar el almacenamiento del expediente digital de todos los estudiantes. | No aplica |
| 344 | Documentar los procedimientos y formatos en los que se refleja el seguimiento al uso y aprovechamiento del material educativo, que permita constatar las actividades que, sobre este tema, se realizan tanto a nivel central como en las CT y CR. Identificar y sistematizar las prácticas informales en torno a | No se atenderá debido a que actualmente esta documentación ya se encuentra en los reportes de acompañamiento emitidos por las áreas correspondientes. | No aplica |



| Pág | Recomendación / Texto del Informe | Punto de vista de la dependencia o entidad | Acción de mejora derivada de la evaluación ² |
|-----|---|---|---|
| | redes de apoyo para el aprovechamiento de materiales que se dan espontáneamente entre figuras educativas y que podrían institucionalizarse. | | |
| 345 | Actualizar el Manual de Control Escolar y la atención a los diferentes documentos que los funcionarios del nivel territorial, regional y local deben consultar para cumplir con las actividades correspondientes. | Factible atender | Actualizar los lineamientos de Control Escolar |
| 345 | Disponer de recursos o estrategias para mejorar la impresión de los kárdex y certificados, facilitando la distribución y entrega a los padres, madres o tutores. | Factible atender | Implementar a través de una APP, el registro de Kárdex. Elaborar aplicativo y sistema para padres de familia para descarga de certificados. |
| 345 | Promover un acuerdo con la SFP para reconocer como acciones de contraloría social las actividades de las APEC en el seguimiento y la vigilancia de la operación del Programa, a fin de evitar la duplicidad de tareas y reducir las regulaciones administrativas actuales. | Factible atender | Actualizar el documento Manual de APEC, que incluya, dentro del capítulo de transparencia y redición de cuentas, el apartado de contraloría social. |
| 346 | Actualizar el Diagnóstico del Programa, atendiendo a la adecuada vinculación y consistencia entre este, la MIR y las ROP. | Factible atender | Concluir con la actualización del Diagnóstico del Programa |
| 346 | Explorar la posibilidad de realizar estudios específicos, independientes de las metodologías estandarizadas, que permitan reunir evidencias sobre la efectividad y beneficios del modelo educativo comunitario. Tales evidencias podrían sumarse a las ya generadas, pero aún no sistematizadas en un solo documento por el CONAFE. | No se atenderá, depende del presupuesto autorizado, mismo que ha sufrido recortes debido a las políticas de racionalidad y austeridad implementadas en la Administración Pública Federal. | No aplica |



2. Posición Institucional respecto de la evaluación

La metodología planteada por el equipo evaluador le permitió integrar con profundidad los procesos del CONAFE y mostrar de forma clara los retos y oportunidades para mejorar.

El desempeño del equipo evaluador fue profesional y comprometido por producir una buena evaluación en tan corto tiempo.

3. Comentarios específicos

3.1 Sobre el contenido de la evaluación

Hay acuerdo en los hallazgos y demás resultados y lo más importante es que da una perspectiva integrada de todos los procesos del CONAFE, de sus fortalezas y debilidades, que las áreas por separado no alcanzan a vislumbrar

3.2 Sobre el uso de la evaluación

Las recomendaciones vertidas serán tomadas en consideración para fortalecer los Ya se trabaja en varias de las áreas de mejora identificadas, como, por ejemplo, la alineación de la normatividad del Consejo Reglas de Operación, manuales y lineamientos, Manual de Organización, así como de la Matriz de Indicadores para Resultados MIR.

procesos del Consejo, tomando en consideración en su caso, la suficiencia presupuestal y contribuir en el cumplimiento de metas de cobertura y atención del CONAFE.

3.3 Sobre el proceso de la evaluación

No aplica.

3.4 Sobre el desempeño del equipo evaluador

No aplica.

3.5 Sobre la institución coordinadora

No aplica.