

SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE INFORMES Y EVALUACIONES EXTERNAS

Secretaría de Educación Pública

Avance al Documento de Trabajo:

S-221-Escuelas de Tiempo Completo

Periodo 2018-2019

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias	% de Avance de la Actividad	Nombre del Documento Probatorio	Ubicación del Documento Probatorio	Observaciones	Mes y Año	Promedio
1	En el Diagnóstico se presenta una revisión de la discusión sobre la jornada escolar ampliada y hallazgos y resultados de programas similares en otras partes del mundo, que contextualizan la problemática que es objeto de atención (1). Además, se observan imprecisiones en la definición del problema público que atiende el programa y en su árbol de problemas. La definición actual del problema implica que éste se encuentra en la operación de las propias escuelas de tiempo completo y no en fallas del sistema educativo en lo relativo a la extensión de su jornada escolar y su utilización, en lo que el programa podría contribuir a solucionar (14). También, se identifican potenciales complementariedades y/o coincidencias con los siguientes programas:	Actualizar el documento "Diagnóstico del Programa Escuelas de Tiempo Completo" apartado Complementariedad es y/o duplicidades, así como, el árbol de problemas y árbol de objetivos.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	31/10/2019	Contar con mayores elementos que identifican la problemática a atender mediante el PETC y actualizar las complementariedades con otros Programas.	Diagnóstico Actualizado del PETC	100	Diagnóstico Ampliado y actualizado del Programa Escuelas de Tiempo Completo.	Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	100.00%
		Solicitar a la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP la validación del documento por parte de CONEVAL	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	01/01/2020	Publicar el Diagnóstico Actualizado.	Oficio	100	Oficio DGDGE/DNPETC/373/2019, Diagnóstico Ampliado y actualizado del Programa Escuelas de Tiempo Completo.	Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2020

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias	% de Avance de la Actividad	Nombre del Documento Probatorio	Ubicación del Documento Aprobatorio	Observaciones	Mes y Año	Promedio
	programas: Programa de la Reforma Educativa (U082) y Programa de infraestructura física educativa (E047), en menor medida con Fortalecimiento de la Calidad Educativa (S267) (Véase, CONEVAL, 2017), (4).											
2	El programa recolecta información periódica para monitorear su desempeño, oportuna, confiable, pertinente para la gestión, actualizada y que está disponible de forma pública	Realizar un análisis comparativo de las ETC VS escuelas de jornada regular a partir de los indicadores educativos 911.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/01/2020	Obtener un análisis comparativo de las ETC vs escuelas de jornada regular a partir de los indicadores educativos 911.	Documento de Análisis comparativo de las ETC vs escuelas de jornada regular.	100	Análisis comparativo de las ETC vs escuelas de jornada regular.	Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	100.00%
3	Dada la creación del SIGED no es estrictamente necesario que el Programa cuente con un sistema informático propio, en la medida que el SIGED puede suplir la función de sistematizar, resguardar y proveer la información del sistema educativo nacional.	Se elaborará nota informativa sobre el SIGED.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Disponer de una nota informativa sobre la operación del SIGED y las oportunidades o dificultades que ha enfrentado el PETC para poder utilizar la plataforma.	Nota Informativa, oficio respuesta SIGED.	100	Nota Informativa sobre la operación del Sistema de Información y Gestión Educativa [SIGED]	Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE. Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	100.00%
4	Existe variada evidencia de impacto a nivel internacional sobre la política de la jornada ampliada y dos investigaciones sobre el PETC, aunque el programa no ha promovido evaluaciones de impacto en el marco del Sistema de Evaluación y Monitoreo y/o mandatadas por el Programa Anual de Evaluación (PAE) y/o contratadas/supervisadas por el propio programa, la UR o la SEP.	Actualizar el documento "Análisis de las fuentes de información disponibles".	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Incluir nueva referencia en el Análisis de las fuentes de información disponibles.	Documento: "Análisis de las fuentes de información disponibles" actualizado.	100	Análisis de las fuentes de información PETC_2019	Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	100.00%
		Actualizar el documento: "Análisis de evaluaciones del PETC".	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Incluir nueva evidencia en el análisis de evaluaciones del PETC.	Documento de "Análisis de evaluaciones del PETC" actualizado.	100	Análisis de las evaluaciones del PETC Actualizado 2019	Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2020

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias	% de Avance de la Actividad	Nombre del Documento Probatorio	Ubicación del Documento Aprobatorio	Observaciones	Mes y Año	Promedio
5	El programa tiene una adecuada definición de su población objetivo con criterios de elegibilidad claros y emplea criterios adicionales preferentes de focalización. El programa cuenta con un método de cálculo para cuantificar su población objetivo con fuentes de información son verificables. Sin embargo, la cuantificación que se utiliza no es producto de la aplicación de éste método en correspondencia con una estrategia de cobertura (se fija a priori en 40mil escuelas) (21).La cuantificación de la población objetivo no responde a un método de cuantificación y se presenta una meta rígida derivada de un compromiso político que no refleja la capacidad operativa del programa. Además, la meta anual es la misma meta sexenal desde 2014 (15).	Elaborar nota sobre la definición de la meta sexenal 2013-2018, la cual apela a la planeación estrictamente del PETC.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	29/11/2019	Disponer de una nota sobre la definición de la meta sexenal 2013-2018.	Nota de la definición de la meta sexenal 2013-2018.	100	Nota sobre la definición de la meta sexenal 2013-2018	Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE). Dirección de Evaluación Interna y Externa de la DGDGE.	Concluido	Marzo-2020	100.00%

Periodo 2017-2018

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Periodo 2016-2017

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2020

Periodo 2015-2016

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Periodo 2014-2015

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Periodo 2013-2014

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Periodo 2012-2013

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Periodo 2011-2012

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.

Periodo 2010-2011

No se identificaron aspectos susceptibles de mejora vigentes, es decir, aspectos cuyo avance es menor al 100%.
