



OCDE
TALIS

ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



Enseñanza

Internacional

Desarrollo Profesional

Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje

Estudio

Aprendizaje



Participantes de TALIS

TALIS 2008: 24 países

Países OCDE

Australia
Austria
Bélgica (Flandes)
Dinamarca
Hungría
Islandia
Irlanda
Italia
Corea
México
Países Bajos
Noruega
Polonia
Portugal
España
Turquía

Economías que no son miembros

Brasil
Bulgaria
Estonia
Lituania
Malta
Malasia
República Eslovaca
Eslovenia

TALIS 2013: Lista provisional de países

Países de la OCDE

Australia
Bélgica (Flandes)
Canadá (Alberta)
Chile
Dinamarca
Estonia
República Checa
Finlandia
Francia
Islandia
Israel
Italia
Japón
Corea
México
Países Bajos
Noruega
Polonia

Portugal

España
Suecia
Reino Unido (Inglaterra)
Estados Unidos

Economías que no son miembros

Abu Dabi
Brasil
Croacia
Letonia
Malasia
Serbia
Singapur



“El desarrollo del programa del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS) es una contribución significativa para la base de evidencias de la OCDE sobre la educación. TALIS proporciona un discernimiento poderoso en relación con las condiciones de trabajo de los maestros y las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Como resultado, TALIS ayudará a que los países mejoren sus políticas para el desarrollo de una profesión docente de alta calidad”.

Barbara Ischinger



Barbara Ischinger,
Directora de Educación de la OCDE

“En las sociedades modernas, el conocimiento y el análisis del proceso educativo son el insumo principal para la toma de decisiones y, por consiguiente, constituyen la base para la transformación de los sistemas educativos. En este marco, el Estudio Internacional denominado TALIS permitirá contar con información comparativa con otros países sobre las condiciones en las cuales se desarrollan los procesos educativos, especialmente las que tienen que ver con la docencia y la función directiva.

Los resultados que se obtengan permitirán diseñar acciones cuyo objetivo fundamental es la mejora de la docencia. A las autoridades educativas, este estudio les brindará herramientas para elaborar mejores políticas públicas; a los directores y maestros, conocer el funcionamiento de la enseñanza y el aprendizaje en otros países les aportará elementos para incrementar la calidad y la atención a los alumnos; a los académicos, TALIS les ayudará a contar con mayor información de análisis para realizar propuestas que coadyuven en la mejora de la enseñanza; y a la sociedad en general, este estudio internacional le proporcionará información sobre las medidas gubernamentales instrumentadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la reforma educativa”.



Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Breve descripción de TALIS

- Es el primer programa de encuestas internacionales que se concentra en el entorno del aprendizaje y en las condiciones de trabajo de los maestros en las escuelas.
- Una actividad en la que colaboran los gobiernos de los países participantes, un Consorcio Internacional, la OCDE y los Sindicatos de Maestros.
- Llena importantes vacíos de información en las comparaciones internacionales de sistemas educativos.
- Ofrece una oportunidad para que los maestros y los directores de escuelas den su opinión para el análisis de la educación y el desarrollo de políticas en las áreas de políticas claves.
- Permite que los países se identifiquen con otros países que enfrentan retos similares a los suyos, y aprendan de otros enfoques de la política.
- El primer ciclo se aplicó en 2008. El segundo ciclo que actualmente está en proceso se llevará a cabo en la OCDE y en los países asociados en 2011-2013 publicándose los primeros resultados en el 2014.

La enseñanza se posiciona en la agenda de las políticas educativas

Los maestros y la eficacia de sus enseñanzas son la clave para impulsar en los estudiantes un alto nivel de desempeño. Los países están buscando respuestas a preguntas tales como:

- ¿Qué tan bien preparados están los maestros para enfrentar los diversos retos en las escuelas hoy en día?
- ¿Con cuánta eficiencia la evaluación y la retroalimentación promueven la buena enseñanza y apoyan las necesidades de desarrollo de los maestros?
- ¿Cómo pueden asegurar los funcionarios que desarrollan las políticas educativas que los recursos invertidos en el desarrollo profesional de los maestros tengan un impacto positivo en el trabajo de los maestros?

El primer ciclo de este estudio –TALIS 2008–, se concentró en maestros de la educación secundaria y se llevó a cabo en 24 países en 4 continentes. El segundo estudio –TALIS 2013– tiene un alcance más amplio: más de 30 países o regiones participantes.

TALIS 2013 también proporcionará a estos países la opción de encuestar maestros en escuelas primarias y educación media superior. Además, los países pueden decidir aplicar TALIS 2013 en las escuelas que participen en PISA 2012.

¿De qué se trata TALIS?

Los países participantes determinan el enfoque del estudio.

Para TALIS 2013, se fortalecieron las correspondientes al entorno profesional de los maestros, las condiciones de la enseñanza y su impacto en la efectividad de la escuela y de los maestros e investigará:

- La capacitación y el desarrollo profesional del maestro.
- La evaluación y la retroalimentación de los maestros.
- El clima en el plantel educativo.
- El liderazgo escolar.
- Las creencias de los maestros respecto a la enseñanza.
- Las prácticas pedagógicas de los maestros.



¿A quién y cómo se aplica TALIS?

- Las escuelas y los docentes se seleccionarán al azar, a través de una muestra aleatoria. Cada país participa con 200 escuelas y 20 maestros en cada una de las poblaciones objetivos por nivel educativo (Primaria, Secundaria y Media Superior).
- Los cuestionarios de la encuesta TALIS se aplicarán a docentes y directores, en un tiempo aproximado de 45 minutos.
- Las respuestas de la encuesta son totalmente confidenciales y en ningún momento se identificarán los nombres individuales de los maestros, los directores o las escuelas.



¿Qué nos informó TALIS 2008?

- Los maestros que reciben más desarrollo profesional, creen que trabajan en forma más efectiva.
- Los maestros que tienen convicciones más fuertes sobre su método de enseñanza, informan que tienen un comportamiento más colaborativo con sus colegas, relaciones más positivas entre maestros y alumnos, y sienten que son más efectivos.
- Los maestros que reciben reconocimiento por su buen desempeño por parte del director o de sus colegas, sienten que son más efectivos.
- El liderazgo escolar parece no aportar directamente al aprendizaje.

SABÍA USTED QUE...

Aunque la evaluación y la retroalimentación aumentan la satisfacción y la seguridad en el trabajo de los maestros, sólo una minoría de los maestros informó que la evaluación y la retroalimentación afectan su desarrollo profesional (uno de cada cuatro), su avance en la carrera (uno de cada seis) o su salario (uno de cada diez). (TALIS 2008).

Para más información sobre TALIS 2008,
Visite: www.oecd.org/TALIS

- Informe Internacional
- Informe Técnico
- Base de datos Internacional y manual de usuarios.
- Informe Temático sobre el Desarrollo Profesional de los Maestros.

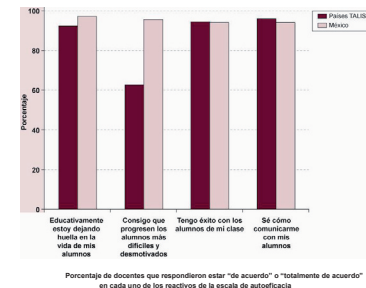
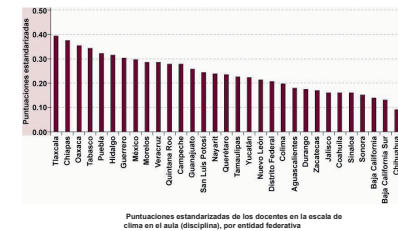
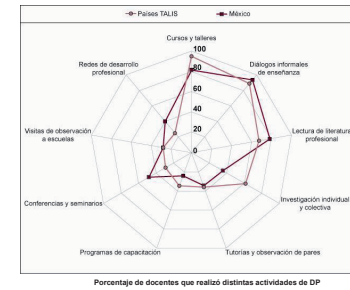
Países como México, han producido informes nacionales visite:
www.dgep.sep.gob.mx Los investigadores internacionales usan ésta información.

SABÍA USTED QUE...

Uno de cada cuatro maestros en la mayoría de los países de TALIS pierde por lo menos el 30% del tiempo en clase, y algunos pierden más de la mitad, debido a interrupciones y a tareas administrativas. (TALIS 2008).

¿Qué informó TALIS 2008 a México?

- Desarrollo Profesional.** 92% de los maestros mexicanos han participado en este tipo de actividades (vs 89% promedio TALIS). En nuestro país, los docentes destinan 34 días a las actividades de desarrollo profesional vs 15 días promedio de los países TALIS. A pesar de ello, México tiene el nivel más alto de demanda insatisfecha de actividades de desarrollo profesional: (85% vs 55% promedio TALIS). Un alto porcentaje de maestros no toman un curso de inducción o programa de tutoría.
- Prácticas de la Enseñanza.** En México, los maestros reportan que el 69% (vs 80% promedio TALIS) del tiempo de clase es utilizado en la enseñanza y el resto es tiempo perdido en tareas administrativas, siendo éste el porcentaje más elevado de los países participantes.
- Evaluación y Retroalimentación.** En cuanto a publicación de resultados de las evaluaciones, en México es más común que en el promedio de los países de TALIS (75% comparados con el 55% del promedio de TALIS).
- Liderazgo Escolar.** México se encuentra rezagado con respecto a la tendencia internacional. Existen demasiados directores de escuelas cuya preparación en liderazgo pedagógico es limitada y, aunque están sujetos a la rendición de cuentas, no tienen poder de decisión.
- Clima y recursos escolares.** Más de uno de cada tres profesores trabaja en un centro que, en opinión de su director, sufre la falta de equipamiento adecuado y de apoyo educativo entre otros obstáculos que dificultan una enseñanza eficaz. A esto se suman aspectos negativos del comportamiento de los profesores, tales como ausentismo y falta de preparación pedagógica.



Beneficios para los países participantes.

“Noruega participó en TALIS 2008. Los resultados fueron bien recibidos y nos han ayudado a concentrarnos en el desarrollo profesional de los maestros, los sistemas de evaluación y retroalimentación, el papel de los maestros en el salón de clase, la relación entre maestros y alumnos y el liderazgo escolar en general. Los resultados de TALIS también han sido importantes en la planeación de un desarrollo profesional adicional para maestros y directores. Nos han ayudado a identificar las fortalezas y las debilidades en las escuelas noruegas. La clave del éxito de TALIS ha sido la buena cooperación con los sindicatos de maestros y las autoridades escolares. Cuando llegó la oportunidad de unimos a la segunda ronda de TALIS, Noruega estaba lista.”

Anne-Berit Kavli,
Presidenta de la
Junta de TALIS de los
países participantes,
Dirección Noruega
para la educación
y la capacitación,
Noruega.

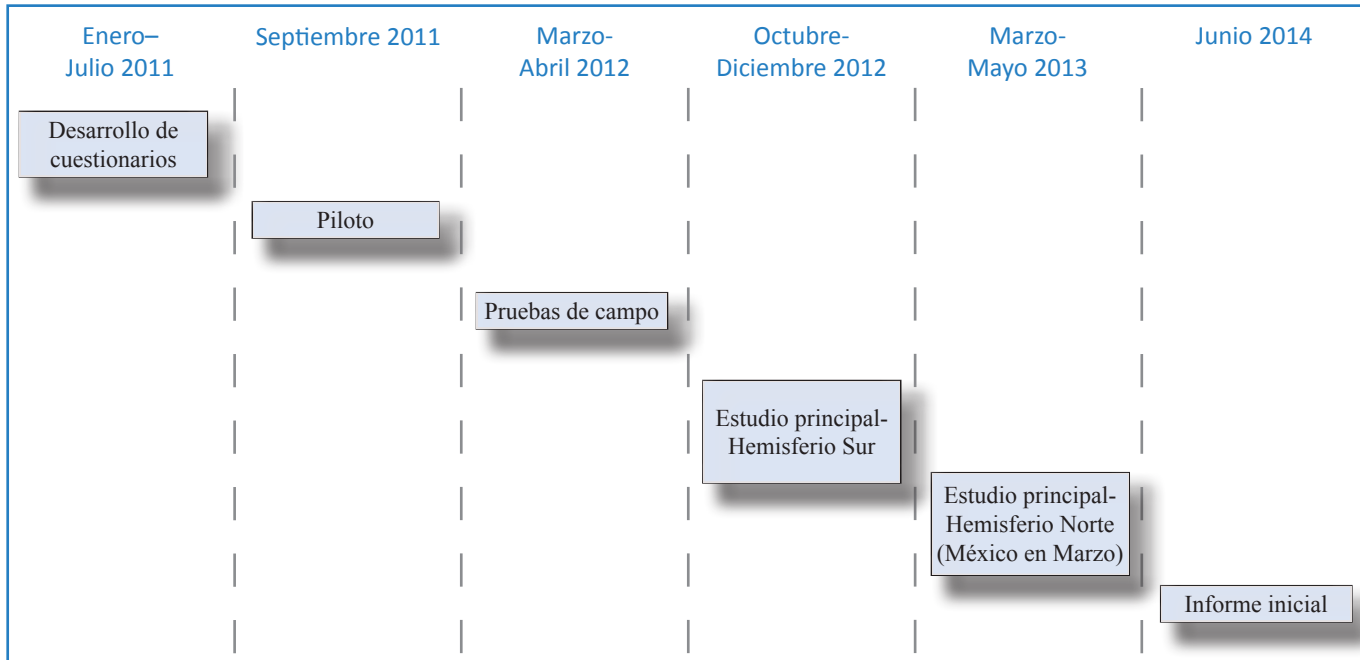


Jannecke Sanne

“Los hallazgos de TALIS 2008 continuaron informando sobre el desarrollo de políticas e iniciativas planeadas para mejorar la calidad de la fuerza laboral docente de Australia a nivel nacional, estatal y territorial. Una de nuestras principales iniciativas es el acuerdo de Smarter – Schools – Improving Teacher Quality National Partnership [Union Nacional de escuelas más inteligentes – mejorando la calidad de los maestros) entre el gobierno australiano y los estados y territorios para mejorar la calidad de la enseñanza y el liderazgo en las escuelas. Según este acuerdo, se suministrarán 550 millones de dólares australianos para incentivos y para las estructuras de apoyo que se dirigen a las prioridades clave, incluyendo una mayor flexibilidad e innovación en la contratación, capacitación, administración y desarrollo profesional de los maestros. Australia también se unió a TALIS 2013.”

Allan Hird,
Director, Maestro
Sociedad Nacional
de Calidad,
Australia

Cronología de TALIS 2013

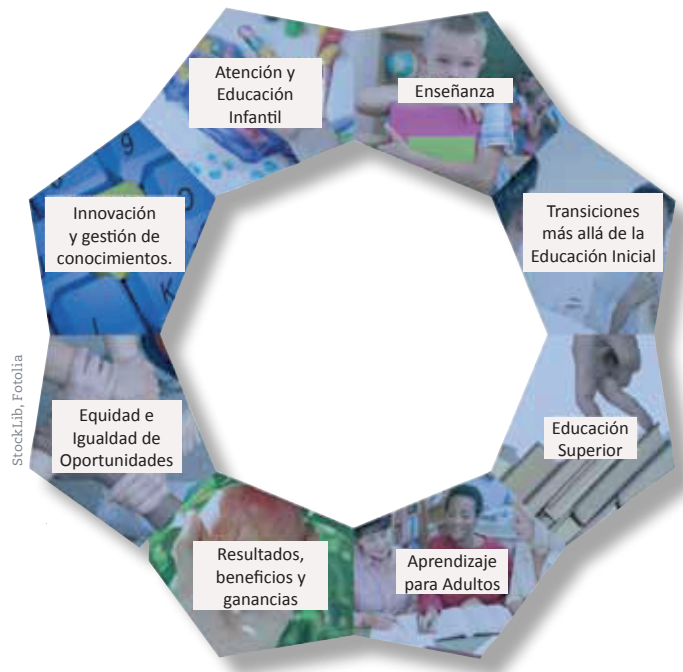


OECD y la Dirección para la Educación

La OECD proporciona un marco donde los gobiernos comparan la experiencia en cuanto a las políticas, buscan respuestas a problemas comunes, identifican buenas prácticas y coordinan políticas nacionales e internacionales. Reúne países comprometidos con la democracia y con la economía del mercado para:

- Apoyar un crecimiento económico sustentable.
- Aumentar el empleo.
- Elevar el estándar de vida.
- Mantener la estabilidad financiera.
- Ayudar al desarrollo económico de los países miembros y de los países que no son miembros.
- Contribuir al crecimiento del comercio mundial.

En la economía globalizada actual, la educación es una importante fuerza motriz para el crecimiento y el desarrollo. La Dirección para la Educación de la OECD se concentra en los retos claves actuales a los que se enfrentan los sistemas de educación incluyendo cómo mejorar la calidad de los maestros, de la enseñanza y del aprendizaje para proporcionar el conocimiento y las destrezas que se necesitan en el siglo XXI.





ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL
DESARROLLO ECONÓMICO

www.oecd.org

Visite nuestra página web:

www.oecd.org/TALIS y www.dgep.sep.gob.mx

Escríbanos:

Correo electrónico: talis@oecd.org

OECD Headquarters
2, rue André-Pascal,
75775 Paris Cedex 16
Francia

Librería digital: www.oecd-iLibrary.org

Librería: www.oecd.org/bookshop

© OCDE



Subsecretaría de Planeación y Evaluación de
Políticas Educativas

Dirección General de Evaluación de Políticas

<http://www.dgep.sep.gob.mx/>

3601 1000 ext. 62022

También puede escribirnos a: talis@sep.gob.mx

