



MÉXICO

Principales hallazgos del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)¹

Los maestros en México trabajan en entornos más desafiantes y se sienten menos preparados para hacer su trabajo ...

- En México, casi la mitad de los maestros de secundaria (44%) trabaja en escuelas con 30% o más de estudiantes provenientes de hogares socio-económicamente desfavorecidos (en comparación con el promedio de TALIS del 20%).
- Más de la mitad de los maestros de México trabajan en escuelas donde el director reporta una falta de personal de apoyo (60%) y de maestros calificados y/o con buen desempeño (56%), en comparación con el promedio de TALIS del 47% y 39%, respectivamente.
- Casi una cuarta parte (24%) de los maestros en México, reporta no sentirse preparados para realizar su trabajo (el tercer mayor porcentaje de maestros), en comparación con el promedio de TALIS del 7%.

Tienen porcentajes más bajos en formación académica y mayor participación en desarrollo profesional ...

- México es uno de los países donde un mayor porcentaje de maestros de secundaria tienen preparación académica menor a la Universitaria (9%). México también tiene la menor proporción de maestros que reporta haber completado una formación magisterial inicial (62%) entre los países participantes en TALIS.
- Por otra parte, la gran mayoría de los maestros mexicanos no tiene acceso a programas formales de inducción (72%) o de mentoría (60%) en sus instituciones, según lo informado por sus directores (el promedio de TALIS es 34% y 26% respectivamente). En otros países como Inglaterra (Reino Unido) y los Países Bajos, la mayoría de los maestros tienen acceso a por lo menos uno de estos tipos de apoyo.
- Los maestros en México también reportan altas tasas de participación en actividades de desarrollo profesional. Para ayudar a los maestros a mejorar, México necesita garantizar un desarrollo profesional de calidad, que sea relevante para las necesidades de los maestros y que ofrezca una visión coherente de crecimiento profesional.

Los maestros consideran que la evaluación es útil para su práctica individual ...

- La mayoría de los maestros reporta recibir retroalimentación sobre su enseñanza con base en el análisis de los resultados de las pruebas de sus estudiantes (81%) y en la observación de su enseñanza en el aula (82%). Estas son las formas de evaluación más comunes a los maestros en México. En los países de TALIS, menos son los maestros que reportan recibir retroalimentación vía estos métodos (64% y 79% respectivamente). Por otra parte, los maestros mexicanos tienen una opinión muy positiva de cómo esta retroalimentación les ha ayudado a mejorar su práctica.

Los directores tienen poca capacidad de decisión sobre los maestros de sus escuelas ...

- En general, un menor porcentaje de directores mexicanos informa tener responsabilidades importantes en tareas como nombrar o contratar a maestros (16% comparado con el promedio de TALIS de 39%), despedir o suspender maestros (14% comparado con el promedio de TALIS de 29%), establecer salarios iniciales de los maestros, tabuladores salariales e incremento salarial (6% comparado con el promedio de TALIS de 14%). Si se otorgara una mayor autonomía a las escuelas, México requeriría ofrecer también más apoyo y fomentar la creación de capacidades para ayudar a los directores de escuelas a tener éxito.

¹ Los resultados presentados aquí representan a maestros de secundaria y sus líderes escolares.

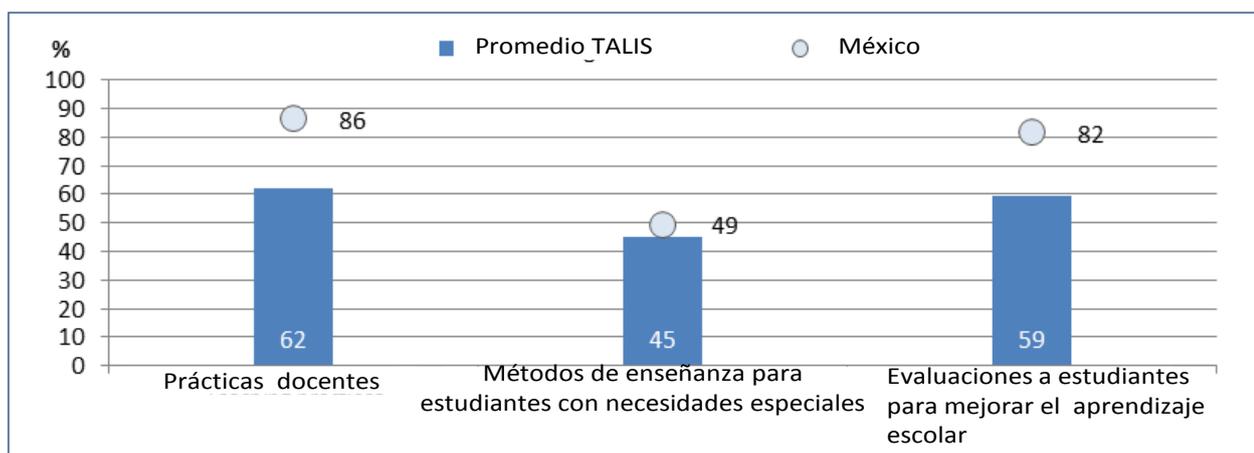
El perfil típico del maestro, del director y del entorno de aprendizaje en México

El perfil típico del maestro en los Países TALIS		El perfil típico del maestro en México	
68% son mujeres	43 años de edad en promedio	54% son mujeres	42 de años de edad en promedio
91% completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes	90% completó la educación magisterial o programas de formación	90% completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes	62% completó la educación magisterial o programas de formación
Tiene, en promedio, 16 años de experiencia como maestro		Tiene, en promedio, 16 años de experiencia como maestro	
82% tienen empleo de tiempo completo y	83% tienen contratos permanentes	40% tiene empleo de tiempo completo y	76% tiene contratos permanentes
Imparte clases a 24 estudiantes en promedio		Imparte clases a 33 estudiantes en promedio	

El perfil típico del director y la escuela en los Países TALIS		El perfil típico del director y la escuela en México	
51% son varones	52 años de edad en promedio	59% son varones	52 años de edad en promedio
96% completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes	90% completó la educación magisterial o programas de formación, 85% gestión escolar/programa de formación de directores y 78% formación sobre liderazgo "instruccional" escolar	99% completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes	85% completó la educación magisterial o programas de formación, 90% gestión escolar/programa de formación de directores y 89% formación sobre liderazgo "instruccional" escolar.
Tiene en promedio 9 años de experiencia como Director y 21 años de experiencia como maestro.		Tiene en promedio 11 años de experiencia como Director y 24 años de experiencia como maestro.	
62% tiene empleo de tiempo completo sin obligaciones de enseñanza y	35% tiene empleo de tiempo completo con obligaciones de enseñanza	72% tiene empleo de tiempo completo sin obligaciones de enseñanza y	21% tiene empleo de tiempo completo con obligaciones de enseñanza
Trabaja en escuelas con 546 estudiantes y 45 maestros, en promedio		Trabaja en escuelas con 417 estudiantes y 25 maestros, en promedio	

El impacto de la retroalimentación a maestros en México

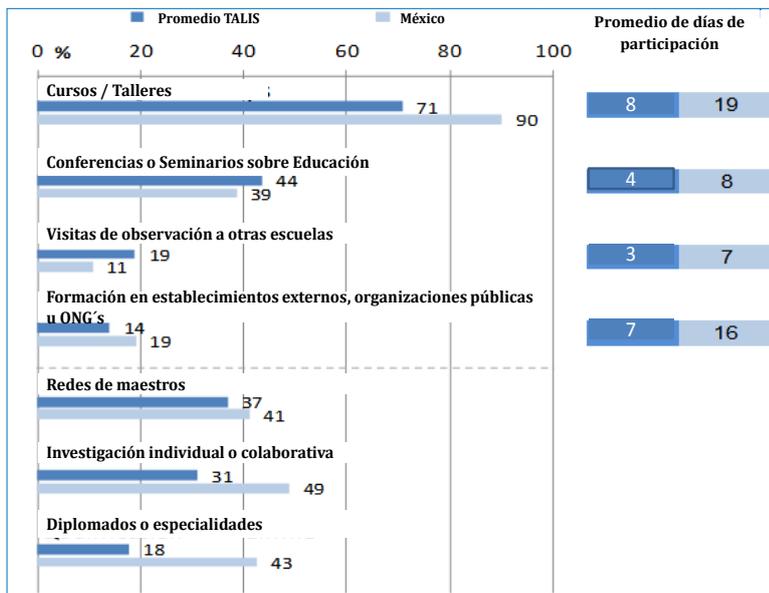
Porcentaje de maestros que reporta un cambio positivo moderado o grande en estas áreas después de recibir retroalimentación sobre su trabajo



- En promedio, en los países y economías participantes en TALIS, muchos maestros reportan efectos positivos provenientes de la retroalimentación que reciben sobre su trabajo, incluyendo su enseñanza en el aula.
- En comparación con otros países, en México más maestros reportan que la retroalimentación que recibieron dio lugar a cambios positivos en sus prácticas de enseñanza (86%), en sus métodos de enseñanza para estudiantes con necesidades especiales (49%) o en el uso de las evaluaciones a estudiantes para mejorar el aprendizaje escolar (82%).

Participación en el desarrollo profesional (DP) en México

Tasas de participación y número promedio de días en los 12 meses anteriores a la encuesta, para cada tipo de desarrollo profesional



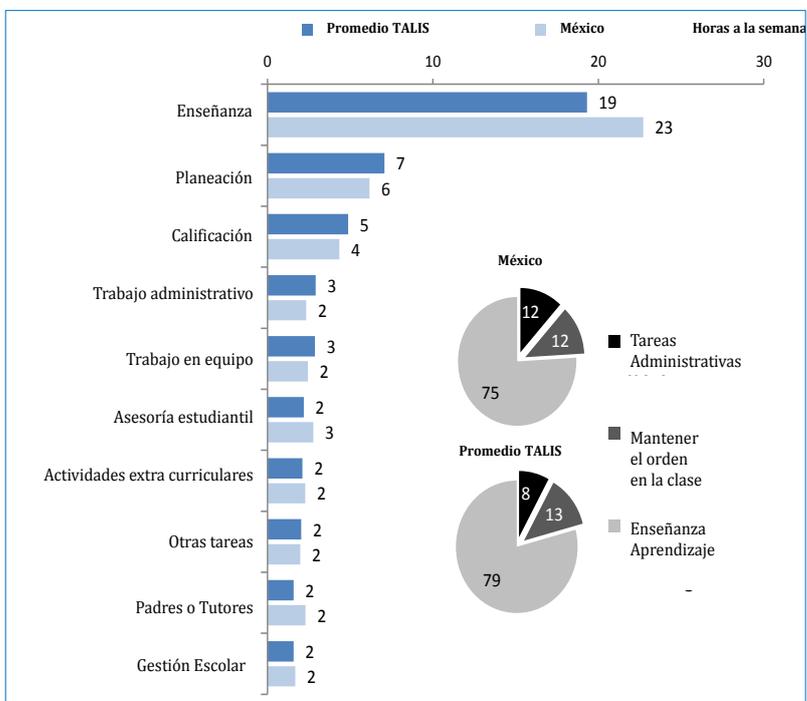
- Los maestros mexicanos tienden a reportar mayores niveles de participación que el promedio, en una serie de diferentes actividades de DP, incluyendo cursos y talleres (90%), formación en organizaciones externas (19%), red de maestros (41%) y de investigación individual o colaborativa (49%).
- La mayor diferencia se observa en la cantidad de días de participación en diplomados o especialidades: un 43% de maestros mexicanos reporta haber participado en el último año, en comparación con el 18% en promedio de TALIS.

- Además, los maestros mexicanos informan dedicar una mayor cantidad de días en actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses. En promedio, reportan 19 días en cursos y talleres en comparación con los 8 días de promedio de los países participantes en TALIS.

El Trabajo de los maestros en México

Reporte de los maestros de las horas de trabajo por semana y la distribución del tiempo en el aula durante una clase promedio

- La gran mayoría de tiempo de los maestros está dedicado a la enseñanza. En promedio, en los países de TALIS y en México, los maestros informan dedicar más del 75% de su tiempo de clase realmente a la enseñanza y al aprendizaje.
- Los maestros mexicanos reportan dedicar el 12% de su tiempo de clase a mantener el orden en el aula.
- Los maestros mexicanos informan impartir 23 horas de clase a la semana.
- Los maestros mexicanos reportan dedicar un número similar de horas que en el promedio de los países de TALIS, a realizar una variedad de otras tareas relacionadas con su trabajo. .
- Los maestros mexicanos reportan dedicar 6 horas en promedio a planear sus lecciones y 4 horas a calificar.



¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) obtiene internacionalmente datos comparables sobre el ambiente de aprendizaje y las condiciones de trabajo de los maestros en las escuelas del mundo con el objetivo de proporcionar información válida, oportuna y comparable de los que se encuentran en las escuelas para ayudar a los países en la revisión y definición de políticas para el desarrollo de una docencia de alta calidad. El análisis comparativo entre países permite a los participantes en TALIS identificar cómo otros países están enfrentando retos similares y aprender otros enfoques de política.

Reclutar, retener y desarrollar maestros es vital para asegurar resultados de alta calidad de los estudiantes en los sistemas educativos en el mundo. TALIS examina las maneras en cómo se reconoce, se valora y se recompensa el trabajo de los maestros y evalúa el grado en que se satisfacen las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. El estudio proporciona información detallada sobre las creencias y actitudes acerca de la enseñanza que los maestros aportan a la clase y las prácticas pedagógicas que adoptan. Reconociendo el importante papel que desempeña el liderazgo escolar en el fomento de una enseñanza efectiva y el ambiente de aprendizaje, TALIS describe el papel de los líderes escolares y examina el apoyo que dan a sus maestros. Por último, TALIS examina el grado en que ciertos factores pueden estar relacionados con los sentimientos de satisfacción laboral y la autoeficacia de los maestros.

Principales características del Estudio TALIS 2013

¿Quién? La población objetivo internacional de TALIS se compone de maestros y directores de escuelas públicas y privadas. En cada país participante se seleccionó una muestra representativa de 200 escuelas y 20 maestros junto con su director, en cada escuela seleccionada.

En México, 3 138 maestros y 186 directores de 187 escuelas completaron los cuestionarios de TALIS.

¿Cómo? Un marco conceptual fue desarrollado por expertos en la materia, el consorcio de investigación internacional y la OCDE, con el propósito de dirigir el desarrollo de los instrumentos de TALIS. Está basado en el concepto de las condiciones de enseñanza y aprendizaje eficaces. El marco está disponible en el sitio web de TALIS, con todas las publicaciones y la base de datos internacional.

¿Qué? TALIS se inició en 2008 en 24 países, centrándose en la educación secundaria. En TALIS 2013 participaron 33 países y, aunque el objetivo principal sigue siendo la educación secundaria, algunos optaron por llevar a cabo también la encuesta a escuelas primarias (6 países) y de educación media superior (10 países). Además, 8 países han optado por obtener información adicional, aplicando la encuesta en las escuelas que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2012.

Se utilizaron diferentes cuestionarios (papel y en línea) para maestros y directores. La recopilación de los datos requirió para cada uno, entre 45 y 60 minutos. Estos incluyeron preguntas sobre:

- características del maestro
- ambiente de trabajo
- liderazgo
- oportunidades de aprendizaje y desarrollo
- evaluación y retroalimentación
- creencias y prácticas pedagógicas
- autoeficacia y satisfacción laboral

Este trabajo está publicado bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE. Este documento, y cualquier mapa incluido en el mismo, ha de considerarse libre de perjuicio respecto de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de fronteras o límites internacionales y de la denominación de cualquier territorio, ciudad o zona.

Contactos:

Andreas Schleicher

Asesor del Secretario General en Política Educativa, Director Interino de Educación y Formación

Andreas.SCHLEICHER@oecd.org

Teléfono: +33 6 07 38 54 64

Para mayor información del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje y de los resultados de TALIS 2013 visite el sitio web

Rodrigo Castañeda Valle

Diana Toledo Figueroa

Analistas

Directorado de Educación y Formación.

Rodrigo.CASTANEDAVALLE@oecd.org

Diana.TOLEDOFIGUEROA@oecd.org

+33 1 45 24 13 67/ +33 1 45 24 78 03

www.oecd.org/talis

