

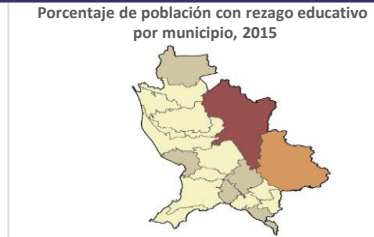
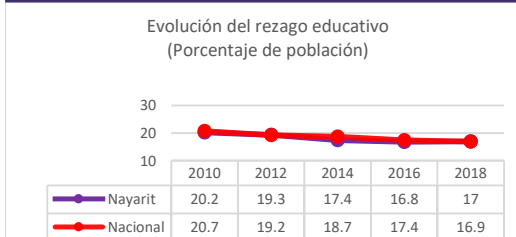
DESCRIPCIÓN DEL FONDO

Por medio del FAETA, componente Educación para Adultos (FAETA-EA), las entidades federativas reciben recursos económicos complementarios para prestar los servicios de educación para adultos, comprende pago para recursos humanos y otros gastos para operar el servicio. El FAETA-EA se distribuye con base en los registros de planteles, instalaciones educativas y plantillas de personal utilizados en el convenio original de descentralización que da origen al fondo; los recursos transferidos en el ejercicio fiscal anterior; y las prioridades para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica, y formación para el trabajo (Art. 42 y 43, Ley de Coordinación Fiscal, LCF). El servicio educativo se destina a personas de 15 años o más que no sepan leer ni escribir o que no hayan cursado o concluido la educación primaria o secundaria.

2.3 % del FAETA-EA se distribuye a la entidad
23º lugar en la distribución del fondo a nivel nacional

Presupuesto aprobado 2020, SHCP.

CONTEXTO



Miles de personas con rezago educativo⁴ 2018: **220.70**

Personas con educación incompleta en el estado, 2015

| | Mujeres | Hombres | TOTAL | % | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|---------------|
| Población de 15 años o más | 430,655 | 413,752 | 844,407 | 100 | 41,027 |
| Analfabeta | 22,170 | 20,354 | 42,524 | 5.0 | 10,993 |
| Primaria incompleta | 47,542 | 54,180 | 101,722 | 12.0 | 7,636 |
| Secundaria incompleta | 68,827 | 70,572 | 139,399 | 16.5 | 8,988 |
| Total educación incompleta | 138,539 | 145,106 | 283,645 | 33.6 | 27,617 |

Nota: Para la información sobre el rezago educativo se utilizaron los datos de pobreza correspondientes a la serie 2008-2018 presentada por CONEVAL en 2019, obtenidos a partir de la metodología de pobreza multidimensional vigente desde 2010 y que son comparables en el tiempo.

| Rango de población | [0-20] | [20-30] | [30-40] | [40-60] | SD |
|--------------------|--------|---------|---------|---------|----|
| Municipios | 13 | 5 | 1 | 1 | 0 |

* Dado que la población de interés es pequeña, la precisión estadística es menor para este dato.

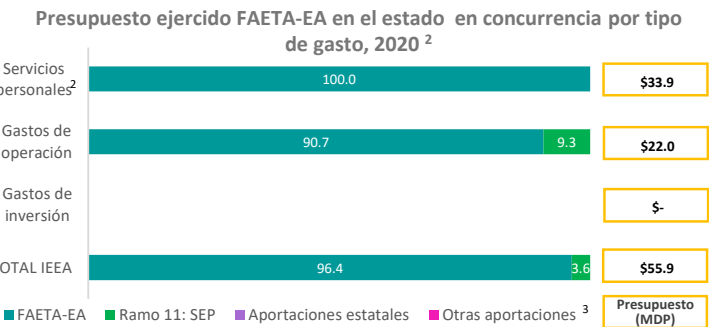
PRESUPUESTO Y COBERTURA

Presupuesto FAETA-EA 2020 (MDP)

| Cuenta Pública | MDP |
|----------------|-------|
| Aprobado | 61.39 |
| Modificado | 56.72 |
| Ejercido | 56.72 |

El presupuesto ejercido registrado en Cuenta Pública federal corresponde al monto que fue transferido a la entidad federativa.

MDP = millones de pesos.



Análisis de presupuesto y cobertura

Se logró la conclusión de nivel de 1,793 personas en alfabetización, primaria y secundaria.

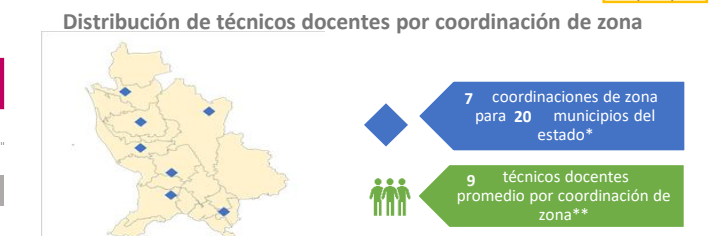
De las metas programadas en cada nivel, el 10% se alfabetizó, 30% concluyó primaria y 60% secundaria.

Así mismo, el Estado cuenta con 60 y 3 técnicos docentes, hispanohablante e indígena respectivamente.

Durante el 2020 el INEA no prestó servicios de manera presencial derivado de la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV2, sin embargo, a las figuras solidarias se les apoyo con el pago de gratificaciones con un esquema contingente.

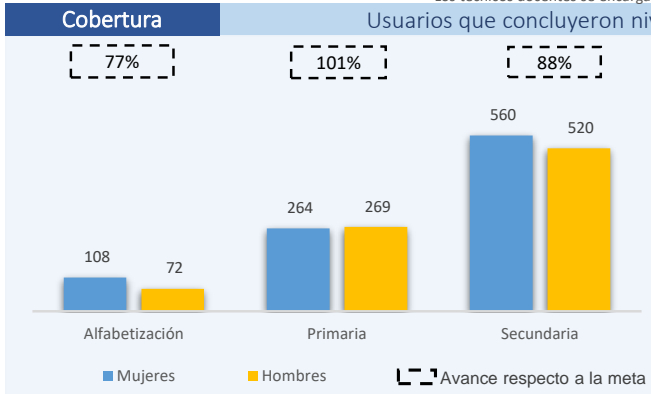
Recursos humanos del IEAA, 2020

| Función | Número de personas |
|-----------------|--------------------|
| Administrativo | 145 |
| Técnico docente | 63 |
| TOTAL | 208 |



* Las coordinaciones de zona son las unidades administrativas responsables de la educación para adultos en determinado territorio; pueden atender parte de un municipio o cubrir varios, y la ubicación de las oficinas de una coordinación de zona puede ser compartida con otra u otras coordinaciones de zonas distintas

** Los técnicos docentes se encargan de coordinar y dar seguimiento a los servicios educativos.

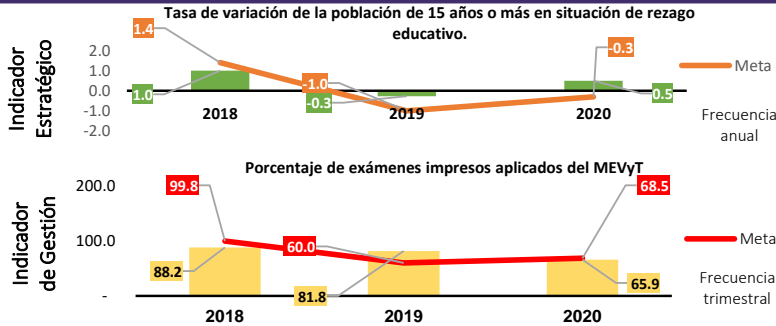


Usuarios que concluyeron nivel por vertiente de estudio⁴

| Vertiente | Usuarios |
|-----------------|----------|
| Hispanohablante | 1,793 |
| Indígena | - |

| Vertiente | Número de técnicos docentes |
|-----------------|-----------------------------|
| Hispanohablante | 60 |
| Indígena | 3 |

ANÁLISIS DE INDICADORES ESTRATÉGICOS Y DE GESTIÓN*



Durante el 2020 proporcionaron los servicios de inscripción, acreditación y certificación apeguándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

Se reportó un avance del 65.9% de exámenes impresos aplicados, de una meta de 68.5%.

*Matriz de Indicadores para Resultados federal. Fuente: INEA.

ANÁLISIS DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS

1. Estrategia de la promoción y difusión de la jornada. 2. Las sedes de aplicación y plazas comunitarias contaron con el protocolo y medidas de sanidad, así como el material de prevención. 3. El traslado físico a las sedes de aplicación de educandos que habitan en comunidades alejadas.

1. Los medios de comunicación utilizados: radio, televisión, teléfono, correo electrónico y redes sociales. 2. Seguridad y confiabilidad para nuestros educandos, figuras y personal institucional para salvaguardar su integridad y salud. 3. La igualdad de oportunidades para los educandos menos favorecidos. 4. La dinámica y estrategia de trabajo que implementa la red favorece la comunicación y atención educativa. 5. El proceso de traslado de una sede a otra de educandos que por alguna situación en particular se presentaron.

1- Falta de asesoría presencial. 2. Educandos con alguna condición de salud que le impide acudir a la sede a pesar de contar con el protocolo requerido. 3. Falta de personal que colaboró en este tipo de actividades. 4. Educandos que fueron programados en una sede y se presentaron en otra.

1. Deserción de los jóvenes atendidos en el sistema escolarizado. 2. Pandemia originada por el SARS-COVID19. 3. Reducción del presupuesto derivado del plan de austeridad implementado por el gobierno federal.

SEGUIMIENTO A RECOMENDACIONES

Continuar implementando estrategias para la prestación de servicios educativos en el Estado, apeguándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

CALIDAD Y SUFICIENCIA DE LA INFORMACIÓN

| Elemento | Valoración | Observaciones |
|--------------------------------|------------|---|
| Indicadores | ● | Se logró la conclusión de nivel de 1,793 personas en alfabetización, primaria y secundaria. |
| Presupuesto | ● | Presentan avance de conclusión de nivel educativo de 1,793 personas en alfabetización, primaria y secundaria. |
| Evaluaciones* | ● | No se cuenta con evaluaciones externas. |
| Seguimiento a recomendaciones* | ● | No se cuenta con evaluaciones externas. |

*Elaborados con base en información de los portales estatales

RECOMENDACIONES

| Orden de gobierno | Recomendación |
|-------------------|---|
| Estatal | Se debe continuar con la entrega oportuna de los recursos para el eficiente ejercicio de los recursos presupuestales del Ramo 11 " Educación Pública" y del Ramo 33 FAETA. |
| Estatal | Seguir programando las metas de los indicadores de desempeño de la Matriz de Indicadores para Resultados del Ramo 33, de acuerdo a lo establecido en el Programa de Trabajo. Así como, realizar un adecuado seguimiento y carga de los mismos en el SRFT. |
| Federal | Continuar implementando estrategias para la prestación de servicios educativos en el Estado, apeguándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). |
| Estatal | Realizar evaluaciones del programa y con un mecanismo de evaluación y de seguimiento a recomendaciones en la entidad. |

Datos de Contacto

Responsable del fondo en la entidad (IEEA)
Nombre: David Aguilar Estrada
Teléfono: (01311) 217 9520
Correo Electrónico: daguilare@inea.gov.mx

Responsable de la elaboración de la ficha (INEA)
Nombre: Gerardo Molina Álvarez
Teléfono: 52412700
Correo Electrónico: molinaa@inea.gov.mx

Responsables diseño de la ficha (CONEVAL)

Nombre: Karina Barrios Sánchez
Nombre: Alice Zahí Martínez Treviño
Nombre: Juan Carlos Bernal Ruiz

Fuentes de Información:

Contexto: Resultados de pobreza en México 2010-2018 a nivel nacional y por entidades federativas, CONEVAL. Pobreza a nivel municipio 2015, CONEVAL. Escolaridad, Encuesta Intercensal 2015, INEGI.
Presupuesto y cobertura: Cuenta Pública 2020, Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Programa Anual 2020, INEA. Base de datos del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), INEA.

Notas:

¹ CONEVAL identifica el rezago educativo en la población que no recibió la educación obligatoria vigente en el momento que debía cursarla: primaria para los nacidos hasta 1981, secundaria para los nacidos a partir de 1982, y asistir a la escuela o haber concluido la secundaria para la población de 3 a 15 años. Por su parte, el INEA contabiliza a las personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir, y que no han iniciado o concluido la educación primaria o secundaria.
² Servicios personales corresponde al gasto en salarios y prestaciones (capítulo 1000); gastos de operación equivale a materiales y suministros, servicios generales, y transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas (capítulos 2000, 3000 y 4000), y gasto de inversión representa bienes muebles, inmuebles e intangibles, e inversión pública (capítulos 5000 y 6000).³ Otras aportaciones se refiere a los montos provenientes de donaciones, alianzas, transferencias municipales, entre otros. ⁴ Las vertientes son programas de estudio del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) con diferencias pedagógicas y curriculares para adecuar los servicios educativos a las características de la población. Incluye las vertientes Indígena Bilingüe (MIB), Indígena Bilingüe Urbano (MIBU), Hispanohablante, entre otras.