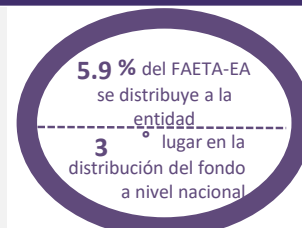


DESCRIPCIÓN DEL FONDO

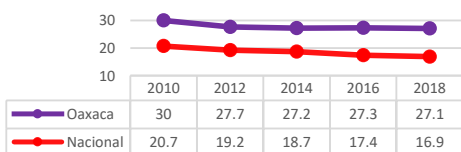
Por medio del FAETA, componente Educación para Adultos (FAETA-EA), las entidades federativas reciben recursos económicos complementarios para prestar los servicios de educación para adultos, comprende pago para recursos humanos y otros gastos para operar el servicio. El FAETA-EA se distribuye con base en los registros de planteles, instalaciones educativas y plantillas de personal utilizados en el convenio original de descentralización que da origen al fondo; los recursos transferidos en el ejercicio fiscal anterior; y las prioridades para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica, y formación para el trabajo (Art. 42 y 43, Ley de Coordinación Fiscal, LCF). El servicio educativo se destina a personas de 15 años o más que no sepan leer ni escribir o que no hayan cursado o concluido la educación primaria o secundaria.



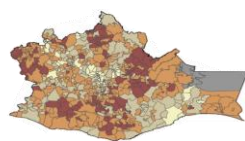
Presupuesto aprobado 2020, SHCP.

CONTEXTO

Evolución del rezago educativo (Porcentaje de población)



Porcentaje de población con rezago educativo por municipio, 2015



| Rango de población | [0-20] | [20-30] | [30-40] | [40-60] | SD |
|--------------------|--------|---------|---------|---------|----|
| Municipios | 60 | 144 | 228 | 134 | 4 |

Nota: Para la información sobre el rezago educativo se utilizaron los datos de pobreza correspondientes a la serie 2008-2018 presentada por CONEVAL en 2019, obtenidos a partir de la metodología de pobreza multidimensional vigente desde 2010 y que son comparables en el tiempo.

Miles de personas con rezago educativo⁴ 2018: **1107.15**

| Personas con educación incompleta en el estado, 2015 | | | | | |
|--|----------------|----------------|------------------|-------------|---------|
| | Personas | Personas | TOTAL | % | |
| Población de 15 años o más | 1,498,618 | 1,296,355 | 2,794,973 | 100 | 954,393 |
| Analfabeta | 244,057 | 127,887 | 371,944 | 13.3 | 239,259 |
| Primaria incompleta | 211,542 | 198,177 | 409,719 | 14.7 | 184,838 |
| Secundaria incompleta | 316,267 | 293,025 | 609,292 | 21.8 | 231,993 |
| Total educación incompleta | 771,866 | 619,089 | 1,390,955 | 49.8 | 656,090 |

* Dado que la población de interés es pequeña, la precisión estadística es menor para este dato.

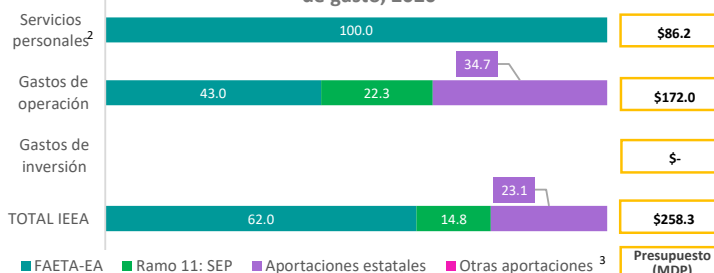
PRESUPUESTO Y COBERTURA

| Presupuesto FAETA-EA 2020 (MDP) | |
|---------------------------------|--------|
| Cuenta Pública | |
| Aprobado | 157.18 |
| Modificado | 160.20 |
| Ejercido | 160.20 |

El presupuesto ejercido registrado en Cuenta Pública federal corresponde al monto que fue transferido a la entidad federativa.

MDP = millones de pesos.

Presupuesto ejercido FAETA-EA en el estado en concurrencia por tipo de gasto, 2020²



Análisis de presupuesto y cobertura

Se logró la conclusión de nivel de 7,713 personas en alfabetización, primaria y secundaria.

De las metas programadas en cada nivel, el 26% se alfabetizó, 30% concluyó primaria y 44% secundaria.

Así mismo, el Estado cuenta con 162 y 10 técnicos docentes, hispanohablante e indígena respectivamente.

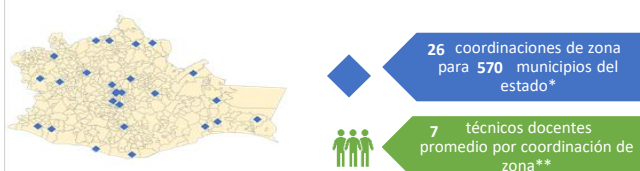
Durante el 2020 el INEA no prestó servicios de manera presencial derivado de la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV2, sin embargo, a las figuras solidarias se les apoyó con el pago de gratificaciones con un esquema contingente.

Recursos humanos del IEAA, 2020

| Función | Número de personas |
|-----------------|--------------------|
| Administrativo | 335 |
| Técnico docente | 172 |
| TOTAL | 507 |

Personal que mantiene una relación laboral con el Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) y forma parte de su estructura orgánica.

Distribución de técnicos docentes por coordinación de zona

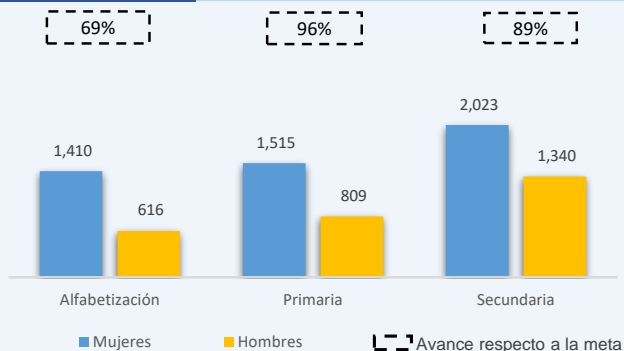


* Las coordinaciones de zona son las unidades administrativas responsables de la educación para adultos en determinado territorio; pueden atender parte de un municipio o cubrir varios, y la ubicación de las oficinas de una coordinación de zona puede ser compartida con otra u otras coordinaciones de zonas distintas

** Los técnicos docentes se encargan de coordinar y dar seguimiento a los servicios educativos.

Cobertura

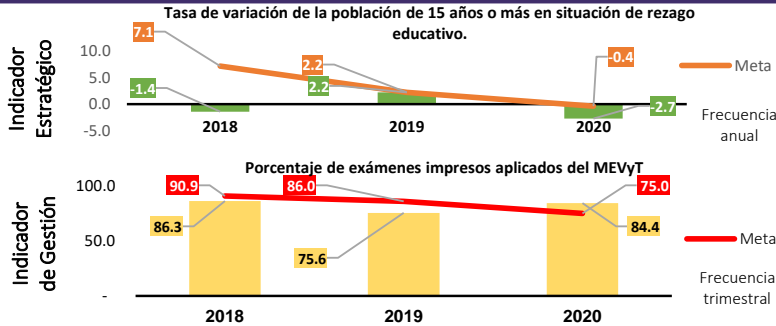
Usuarios que concluyeron nivel en 2020



Usuarios que concluyeron nivel por vertiente de estudio⁴

| | Hispanohablante | Indígena |
|--------------------------------|-----------------|----------|
| Usuarios que concluyeron nivel | 7,462 | 251 |
| Técnicos docentes | 162 | 10 |

ANÁLISIS DE INDICADORES ESTRATÉGICOS Y DE GESTIÓN*



Durante el 2020 proporcionaron los servicios de inscripción, acreditación y certificación apeándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

Se reportó un avance del 84.4% de exámenes impresos aplicados, de una meta de 75.0%.

*Matriz de Indicadores para Resultados federal. Fuente: INEA.

ANÁLISIS DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS

| | |
|---|---|
| <p>1. El programa cuenta con personal capacitado con un alto nivel de resiliencia, se pudo adaptar a las condiciones originadas por la pandemia. 2. El modelo educativo (MEVyT) permite la educación a distancia. 3. EL modelo educativo (MEVyT) permite aprovechar distintas herramientas digitales.</p> | <p>1. El instituto cuenta con un Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación en Línea que eficiente procesos administrativos de los educandos. 2. El modelo educativo (MEVyT) permite la incorporación de estudiantes en el rango de edades 10-14, en el nivel intermedio (Primaria) que por alguna causa no puedan continuar en el sistema formal de educación básica</p> |
| <p>1. La reducción de presupuesto afecta directamente la atención de la demanda. 2. Reducción de asesores en todo el estado, impactando directamente en la atención de los educandos.</p> | <p>1. La pandemia originada por el COVID-19 afecto gravemente la operación del programa. 2. El programa de reducción presupuestal a nivel federal. 3. Alta dispersión del rezago educativo en el Estado. 4. Pandemia originada por el SARS-COVID19.</p> |

SEGUIMIENTO A RECOMENDACIONES

Continuar implementando estrategias para la prestación de servicios educativos en el Estado, apeándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

CALIDAD Y SUFICIENCIA DE LA INFORMACIÓN

| Elemento | Valoración | Observaciones |
|--------------------------------|------------|---|
| Indicadores | ● | Se logró la conclusión de nivel de 7,713 personas en alfabetización, primaria y secundaria. |
| Presupuesto | ● | Presentan avance de conclusión de nivel educativo de 7,713 personas en alfabetización, primaria y secundaria. |
| Evaluaciones* | ● | No se cuenta con evaluaciones externas. |
| Seguimiento a recomendaciones* | ● | No se cuenta con evaluaciones externas. |

*Elaborados con base en información de los portales estatales

RECOMENDACIONES

| Orden de gobierno | Recomendación |
|-------------------|---|
| Estatal | Se debe continuar con la entrega oportuna de los recursos para el eficiente ejercicio de los recursos presupuestales del Ramo 11 " Educación Publica" y del Ramo 33 FAETA. |
| Estatal | Seguir programando las metas de los indicadores de desempeño de la Matriz de Indicadores para Resultados del Ramo 33, de acuerdo a lo establecido en el Programa de Trabajo. Así como, realizar un adecuado seguimiento y carga de los mismos en el SRFT. |
| Federal | Continuar implementando estrategias para la prestación de servicios educativos en el Estado, apeándose a las medidas preventivas implementadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). |
| Estatal | Realizar evaluaciones del programa y con un mecanismo de evaluación y de seguimiento a recomendaciones en la entidad. |

Datos de Contacto

Responsable del fondo en la entidad (IEEA)
Nombre: Gilberto Leyva Mendez
Teléfono: (01951) 502 1490
Correo Electrónico: gleyva@inea.gob.mx

Responsable de la elaboración de la ficha (INEA)
Nombre: Gerardo Molina Álvarez
Teléfono: 52412700
Correo Electrónico: molinaa@inea.gob.mx

Responsables diseño de la ficha (CONEVAL)

Nombre: Karina Barrios Sánchez
Nombre: Alice Zahí Martínez Treviño
Nombre: Juan Carlos Bernal Ruiz

Fuentes de Información:

Contexto: Resultados de pobreza en México 2010-2018 a nivel nacional y por entidades federativas, CONEVAL. Pobreza a nivel municipio 2015, CONEVAL. Escolaridad, Encuesta Intercensal 2015, INEGI.
Presupuesto y cobertura: Cuenta Pública 2020, Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Programa Anual 2020, INEA. Base de datos del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), INEA.

Notas:

¹ CONEVAL identifica el rezago educativo en la población que no recibió la educación obligatoria vigente en el momento que debía cursarla: primaria para los nacidos hasta 1981, secundaria para los nacidos a partir de 1982, y asistir a la escuela o haber concluido la secundaria para la población de 3 a 15 años. Por su parte, el INEA contabiliza a las personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir, y que no han iniciado o concluido la educación primaria o secundaria.
² Servicios personales corresponde al gasto en salarios y prestaciones (capítulo 1000); gastos de operación equivale a materiales y suministros, servicios generales, y transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas (capítulos 2000, 3000 y 4000), y gasto de inversión representa bienes muebles, inmuebles e intangibles, e inversión pública (capítulos 5000 y 6000).³ Otras aportaciones se refiere a los montos provenientes de donaciones, alianzas, transferencias municipales, entre otros. ⁴ Las vertientes son programas de estudio del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) con diferencias pedagógicas y curriculares para adecuar los servicios educativos a las características de la población. Incluye las vertientes Indígena Bilingüe (MIB), Indígena Bilingüe Urbano (MIBU), Hispanohablante, entre otras.